

INTERAÇÃO PROFESSOR-ESTUDANTE NO CONTEXTO ESCOLAR: CONSIDERAÇÕES INICIAIS SOBRE O PAPEL DA INTERAÇÃO PROFESSOR-ESTUDANTE NO ENSINO MÉDIO, NA VISÃO DE UM PROFESSOR DE BIOLOGIA E DE UM ESTUDANTE DA EDUCAÇÃO BÁSICA.

CAMILA CRUZ ARAUJO, RAPHAEL ALVES FEITOSA

O presente trabalho busca analisar as concepções de um professor de Biologia, docente no Ensino Médio, em uma escola pública da Rede Estadual de Educação do Ceará, na cidade de Fortaleza e de um estudante do primeiro ano do ensino médio, da mesma escola do professor entrevistado, acerca das temáticas: papel da didática e da interação professor-estudante no processo de ensino-aprendizagem. Para tal, foram feitas perguntas semelhantes aos dois, sendo apenas adequadas à linguagem de cada entrevistado. Como resultado, observamos que os dois acreditam que a didática e os métodos de aprendizagem adequados, o diálogo, a paciência, a preocupação com o educando e as condições escolares são elementos fundamentais para a melhoria da atuação docente. Em consonância com o destacado, acreditamos também que para que esta melhoria ocorra, precisamos fortalecer a formação inicial e continuada dos docentes, unida a uma verdadeira valorização profissional destes. Da parte dos professores, concordamos ser necessário que os mesmos valorizem os conhecimentos dos estudantes. Compreendemos, por fim, que essas ações somadas, contribuirão para a melhoria de nossa educação escolar.

PALAVRAS-CHAVE: DIDÁTICA, ENSINO-APRENDIZAGEM

ÁREA TEMÁTICA: PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL