

USO DE MODELOS DIDÁTICOS REPRESENTACIONAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS

MARILIA MORENO DA SILVA, MARIA LUSIMARY PINHEIRO MARCOS, VANESSA LÚCIA RODRIGUES NOGUEIRA, MÁRCIA BARBOSA DE SOUSA

Na aprendizagem no Ensino Fundamental II, principalmente o ensino de Ciências Naturais, o professor necessita desenvolver habilidades e competências que auxiliem o processo educativo dos alunos. A utilização de alternativas pedagógicas para o ensino de Ciências, como os modelos didáticos representacionais, podem ser consideradas ferramentas que contribuem para o processo de ensino-aprendizagem de diferentes conteúdos relacionados a disciplina de ciências naturais, já que eles são considerados construções que nos possibilitam uma aproximação mais sistemática do objeto de estudo. Este presente trabalho objetivou desenvolver modelos didáticos para auxiliar professores e alunos do ensino fundamental II no processo de ensino-aprendizagem nas aulas de Ciências. A atividade foi realizada nas aulas de Ciências em uma turma de 8º ano de uma escola municipal da cidade de Redenção-Ceará. Inicialmente foi realizada uma pesquisa para elaboração dos modelos didáticos a serem utilizados pelo professor. Os modelos didáticos priorizaram os principais conceitos dos conteúdos sobre as características gerais da célula e suas estruturas, considerados complexos e de difícil compreensão pelos alunos, da disciplina Ciências do 8º ano. Percebeu-se uma compreensão abrangente sobre a estruturação da célula, promovendo uma clara relação entre o teórico e o “real”. Trabalhar novas perspectivas didáticas em Ciências Naturais usando modelos didáticos contribui de forma positiva no processo de ensino-aprendizagem, devendo ser inseridas no cotidiano escolar.

PALAVRAS-CHAVE: ENSINO, MODELO DIDÁTICO, CIÊNCIAS E APRENDIZAGEM.

ÁREA TEMÁTICA: PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL