

AULA DE CAMPO COMO RECURSO FACILITADOR DO ENSINO DE BIOLOGIA

MARIA AUXILIADÔRA MARTINS, FRANCISCO NUNES DE SOUSA MOURA, RAIMUNDO NONATO COSTA FERREIRA, JONES BARONI FERREIRA DE MENEZES, SHIRLIANE DE ARAUJO SOUSA

A formação de professores da Educação Básica, sobretudo os do curso de Biologia, que estuda a vida e suas distintas relações com o ambiente, requer um aparato de vivências palpáveis, para assim concretizar o conhecimento e preparar melhor o futuro professor para atuação docente. O objetivo geral deste trabalho incide em descrever uma aula de campo interdisciplinar e contextualizada realizada em Pacoti/CE, mediante objetivos específicos de relatar as propostas de ensino por cada disciplina. O presente trabalho consiste em um relato de experiência sobre uma aula de campo realizada com alunos 37 alunos que estavam matriculados em uma ou mais das seguintes disciplinas: Ecologia, Ecologia Regional, Microbiologia, Morfologia e Taxonomia das Criptógamas, Morfologia e Taxonomia das Espermatófitas e Zoologia dos Cordados. Nessa aula ocorreu uma interdisciplinaridade e contextualização de informações durante a caminhada, realizando-se também coleta de materiais para utilização em futuras aulas práticas. Essa prática metodológica diferencia-se das demais vivenciadas durante outras aulas de campo na universidade. Normalmente, as aulas de campo eram propostas apenas por um professor em uma única disciplina, entretanto, essa ocorreu por intermédio de uma interdisciplinaridade entre professores de várias disciplinas. A vivência nesta aula de campo permitiu a recordação de diversos conceitos estudados em sala de aula. A biologia é uma disciplina que se estende fora dos muros das instituições de ensino e sua exemplificação pode ser facilmente compreendida ao sair destes muros e observar e compreender os conceitos que o cerca. Diante do contexto apresentado, a aula de campo foi de grande relevância para troca de conhecimento interdisciplinar e contextualizado. Portanto, conclui-se que o uso de aulas práticas auxilia tanto os professores de Biologia no processo de ensino como os alunos no processo de aprendizagem, considerando que essa estratégia torna as aulas mais dinâmicas, configurando-se como uma importante alternativa complementar no ensino de biologia.

PALAVRAS-CHAVE: ENSINO DE BIOLOGIA; PRÁTICA EDUCATIVA; INTERDISCIPLINARIDADE

ÁREA TEMÁTICA: PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL