MÉTODOS AVALIATIVOS E CONCEPÇÕES DE PROFESSORES SOBRE A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM DIFERENTES NÍVEIS DE ENSINO

FRANCISCA GRACIELE LEITE SAMPAIO DE SOUZA, FELICIDADE CAROLINE RODRIGUES, JOYCE DOS SANTOS SILVA, LARISSA CARVALHO SANTOS, MARIA ALESSANDRA DO NASCIMENTO, FRANCILEIDE VIEIRA FIGUEIREDO

O termo avaliação da aprendizagem surgiu em 1930 em atribuição à Ralph Tyler, educador norte americano que se dedicou à questão de um ensino que fosse de fato eficiente (SAKAMOTO; VERÁSTEGUI, 2010). Entretanto, temos um sistema avaliativo que se baseia em alunos que desejam apenas alcançar uma nota, onde o valor da aprendizagem é deixado de lado. A presente pesquisa tem como objetivo, compreender a utilização das diferentes estratégias de avaliação nos diferentes níveis de ensino. Esse trabalho foi realizado no período de abril e maio de 2017 em diferentes instituições de ensino localizadas na cidade do Crato-CE. A pesquisa envolveu cinco professores. Para obtenção dos dados realizamos os questionários abertos os quais dispunham de 10 questões, abordando a concepção, ferramentas, experiências acerca de avaliação da aprendizagem e dados pessoais, tais como formação, área de atuação e tempo de docência. A abordagem utilizada foi de natureza qualitativa, com levantamento de dados através de diálogos e entrevistas com professores. Quanto ao caráter, se trata de uma pesquisa exploratória, visto que o tema da pesquisa é pouco debatido e por ser bastante específica assume a forma de um estudo de caso, sempre em consonância com outras fontes do assunto abordado. Nessa pesquisa, optamos por fazer uma avaliação e análise das respostas dos questionários dos professores entrevistados. Além disso, solicitamos de cada professor, um dos modelos de provas que utiliza. De acordo com os nossos resultados, podemos perceber que os professores em sua grande maioria utilizam-se das provas escritas como principal ferramenta avaliativa. De forma geral, os professores responderam que a prova é uma medida de avaliação do conteúdo aprendido. Apenas um professor, que leciona no Fundamental I, tem uma concepção mais abrangente de avaliação. Diante das informações desse trabalho, podemos concluir que a avaliação se faz necessária na vida escolar, pois através dela é possível conhecer o que o aluno sabe ou qual a sua deficiência na aprendizagem e procurar intervir. Dessa forma, a avaliação deixa de ser uma atividade meramente classificatória e excludente, passando a ser um importante instrumento pedagógico que ajuda a tomar decisões e planejar estratégias. Para tanto, é necessário que o professor se auto-avaliar continuamente sobre os instrumentos e técnicas utilizadas, os critérios de avaliação e os seus objetivos, visando a melhoria do ensino em todos os níveis do país.

PALAVRAS-CHAVE: AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM; PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, PROVA ESCRITA

ÁREA TEMÁTICA: PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL