

AULAS PRÁTICAS NO ENSINO DE BOTÂNICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO CONTEXTO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

BRENO MACHADO DE ALMEIDA, MARIA AUXILIADÔRA MARTINS, APARECIDA BARBOSA DE PAIVA, JORDANA MILENE ALMEIDA TEIXEIRA, JÚNIOR FERREIRA MARTINS, DEBORAH XIMENES TORRES HOLANDA

O ensino da temática Botânica é pautado como de difícil compreensão e abstração, uma vez que abrange nomenclaturas e conceitos complexos que dificultam o processo de ensino-aprendizagem. Somado a isso, seu ensino é abordado de forma descontextualizada e desarticulada, fato que contribui ainda mais para a desvalorização das plantas. Com o objetivo de tornar o ensino de Botânica motivador e significativo, pode-se trabalhar a contextualização de elementos vegetativos presentes no bioma Caatinga. Este bioma possui uma grande diversidade de espécies vegetais, muitas endêmicas. Além disso, as aulas práticas vem ganhando destaque como metodologias diferenciadas no ensino de Botânica. Nesse contexto, o presente trabalho objetiva relatar as experiências de aula prática sobre Botânica, vivenciadas durante o Estágio Supervisionado II do Ensino Médio. Esta atividade foi desenvolvida com alunos do 2º ano do Ensino Médio, do curso técnico de Finanças, da Escola Estadual de Educação Profissional Professora Maria Altair Américo Sabóia, situada na cidade de Independência-CE. A aula prática consistiu na observação, manipulação e discussão de exemplares/órgãos vegetais in vivo que fazem parte do cotidiano dos alunos, além disso, foram utilizadas espécies nativas do bioma Caatinga. As narrativas dos alunos demonstraram que a aula prática foi eficiente em sua proposição, dado que houve uma aprendizagem significativa da temática abordada. Ademais, considera-se que a atividade prática foi proveitosa e bastante receptiva pelos os estudantes, uma vez que os relatos descreveram tais aspectos. Ficou evidenciado pelas colocações dos alunos que essa ferramenta pedagógica contribuiu para a assimilação dos conteúdos abordados. Além disso, recomenda-se a busca e a inserção de novas estratégias didáticas de ensino a fim de melhorar o processo de ensino-aprendizagem de temáticas relacionadas a Botânica. Em relação às contribuições do estágio supervisionado na formação docente, considera-se que foi uma experiência que contribuiu significativamente na formação profissional e pessoal do aluno estagiário. Além disso, oportunizou uma troca de conhecimentos e um contato direto com a vida docente.

PALAVRAS-CHAVE: DOCÊNCIA, AULAS EXPERIMENTAIS, ENSINO DE BOTÂNICA

ÁREA TEMÁTICA: PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL