

RECURSOS E PRÁTICAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR PROFESSORES NO ENSINO SUPERIOR

FRANCISCO NUNES DE SOUSA MOURA, SHIRLIANE DE ARAÚJO SOUSA, RAQUEL BEZERRA DA COSTA, DÉBORA GONÇALA GOMES DA SILVA, FRANCISCA DANIELA LIRA MOTA, JONES BARONI FERREIRA DE MENEZES

Nos dias atuais, há a necessidade dos professores em formação em conhecer e utilizar recursos e metodologias diversificadas, pois isso minimizará problemáticas ao ingressarem na atuação docente, assim, permitirá aos alunos que se tornem atuantes na construção do conhecimento, o qual poderá ultrapassar o limite dos muros das escolas e, conseqüentemente, utilizar em benefício próprio e experiências de vida. Desta forma, buscou-se realizar este trabalho com o objetivo de identificar os principais recursos e metodologias de ensino dos professores atuantes no ensino superior em um curso para formação de professores da educação básica. Os sujeitos foram professores do curso de Ciências Biológicas de um dos campus da Universidade Estadual no Ceará. Tal curso, atualmente, conta com 12 professores, dentre os quais, 11 participaram da referida investigação. Para realização desta pesquisa, aplicou-se questionário aos docentes durante o mês de abril do ano em curso, composto por cinco questões, objetivas e subjetivas, versando sobre os recursos e metodologias de ensino, as problemáticas no uso destes e se instigava a participação dos alunos nestas práticas pedagógicas. Ao serem questionados sobre os recursos e metodologias que adotam em sala de aula, todos os professores relataram utilizar aulas expositivas, seguido da utilização de vídeos e/ou filmes e aulas laboratoriais pela maioria dos pesquisados. Questionou-se também se os professores possuem dificuldades/limitações em utilizar as ferramentas e métodos em aula, observando que 55% dos entrevistados não sentem dificuldades/limitações quanto ao uso de tais ferramentas metodológicas, enquanto 45% sentem tais problemáticas os docentes foram indagados se instigavam apresentação e/ou construção de metodologias alternativas de ensino, as quais pudessem ser reproduzidas na prática docente. Observou-se que destas, a apresentação de seminários é a única solicitada por todos os professores, enquanto aulas laboratoriais, textos científicos (relatórios, artigos, resumos e resenhas) e vídeos são solicitados pela maioria dos entrevistados. Diante do contexto apresentado, observa-se que os professores se utilizam de uma diversificada gama de recursos e métodos de ensino, os quais permitem o diálogo entre o processo de ensino-aprendizagem e possibilita troca de conhecimento, mesmo com as dificuldades de infraestrutura e recursos contidos na universidade em pesquisa.

PALAVRAS-CHAVE: FORMAÇÃO ACADÊMICA, PRÁTICAS METODOLÓGICAS, ENSINO SUPERIOR

ÁREA TEMÁTICA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL