

IDENTIFICAÇÃO DAS PRÁTICAS AVALIATIVAS NO ENSINO SUPERIOR

FRANCISCO NUNES DE SOUSA MOURA, SHIRLIANE DE ARAÚJO SOUSA, FRANCISCA DANIELA LIRA MOTA, BRENO MACHADO DE ALMEIDA, RAQUEL BEZERRA DA COSTA, JONES BARONI FERREIRA DE MENEZES

O processo avaliativo deverá subsidiar formação ao acadêmico e gerar conhecimento, pois há um diálogo de ensino-aprendizagem, desta forma, as avaliações necessitarão conter aspectos tanto quantitativos, como qualitativos. A avaliação consiste em averiguação do conhecimento dos alunos, bem como uma análise da eficácia de metodologias utilizadas pelos professores para dialogar com os alunos e resultar na geração de aprendizado. Neste contexto, este trabalho objetiva em identificar as formas de avaliação pelos professores de ensino superior em um curso para formação de professores da educação básica. Esse trabalho destinou-se a professores do curso de Ciências Biológicas de um campus da Universidade Estadual no Ceará, que, atualmente, conta com 12 professores, dentre os quais, 11 participaram da referida investigação. Para realização desta pesquisa, aplicou-se questionário aos docentes durante o mês de abril deste ano, composto por questões abordando as metodologias de avaliação utilizadas pelos professores e a concepção dos pesquisados quanto às metodologias consideradas mais eficientes para diagnosticar o aprendizado dos alunos. Os pesquisados foram questionados sobre as formas utilizadas para avaliar os alunos nas disciplinas. Observou-se que seminários e provas teóricas discursivas são os métodos utilizados por 90% dos professores pesquisados, seguido por uma quantificação menor de solicitação para explicação de práticas laboratoriais, resolução de exercícios pesquisados e elaboração de relatório, como constatado na figura 1. Outra, a qual não constava na lista, consiste em avaliar o desempenho do aluno durante a aula e atividades extraclasse, a avaliação formativa. Relacionado à indagação dos processos avaliativos considerados mais eficientes para constatar a aprendizagem dos alunos, todos os professores acordam que não há um mais eficiente que o outro, pois diferentes práticas avaliativas terão distintas reações pelos alunos. Diante do exposto, identificar as formas avaliativas de professores do Ensino Superior pode levar a compreender como os futuros docentes da educação básica irão comportar-se quando profissionais. Assim, conforme observado nesse estudo, à utilização das diversas formas para avaliar os alunos diverge dos modelos tradicionais de avaliação (provas teóricas objetivas) e faz um aproveitamento das competências dos alunos, sendo melhores avaliados nos quesitos que identificam melhor sua atuação.

PALAVRAS-CHAVE: FORMAÇÃO ACADÊMICA, PROCESSOS AVALIATIVOS, ENSINO SUPERIOR

ÁREA TEMÁTICA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL