

FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE: OS DESAFIOS DAS REGÊNCIAS VIVIDAS NO SUBPROJETO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA DO PIBID-BIO/FACEDI.

LETÍCIA RODRIGUES DE MOURA, RAYLSON FRANCISCO NUNES DE SOUSA, THAIANE ANDRADE DOS SANTOS, MARIA LIDIA BARROSO RODRIGUES, MARCOS ANDRADE ALVES DOS SANTOS, ISABEL CRISTINA HIGINO SANTANA

A exposição das vivências do cotidiano escolar no contexto educativo esquematizado pelo PIBID provavelmente, admitirá a construção da identidade docente, por parte do aluno licenciando, motivando-o ao aperfeiçoamento de competências que lhe serão necessárias durante a sua larga e variada trajetória profissional. O ingresso nesse contexto representa um período de descobertas e de transição, no qual o aluno em formação adquire competências e habilidades que lhe permitirá um ótimo desarticulação da atividade profissional, progredindo no processo construtivo da identidade docente (SOCZEK, 2011). Ao entrar numa instituição de ensino superior (IES), em algumas licenciaturas, os universitários trazem engajado expectativas e credos sobre a profissão e seus incrementos, no qual a crença influencia na forma como os professores aprendem e nos processos de transformação que os docentes possam tentar, expedindo as experiências pessoais, com o conhecimento formal e com a sala de aula. Como Paulo Freire (2002) ressaltou: “o saber que a prática docente espontânea ou quase espontânea, ‘desarmada’, indiscutivelmente produz, é um saber ingênuo, um saber de experiência feito, a que falta a rigorosidade metódica que caracteriza a curiosidade epistemológica do sujeito”. Assim, estabelecendo parceria com o PIBID, pela terceira vez, no ano de 2014, o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Faculdade de Educação de Itapipoca (FACEDI) da Universidade Estadual do Ceará (UECE) vem desenvolvendo o subprojeto PIBID-Bio/FACEDI, intitulado Formação de professores de Biologia para a abordagem de temas controversos: o uso de estratégias inovadoras em contextos multiculturais. Dessa forma o presente trabalho relata uma experiência vivenciada por um dos bolsistas (o primeiro autor) de iniciação à docência (ID) durante uma atividade realizada no supracitado subprojeto, especificamente, na Escola de Ensino Médio Anastácio Alves Braga (AAB). A ação teve como objetivo inserir os bolsistas IDs no contexto de sala de aula, experienciar momentos percorridos pelo profissional docente, atividade concretizada no segundo bimestre escolar do corrente ano.

PALAVRAS-CHAVE: FORMAÇÃO, DOCÊNCIA, PIBID, REGÊNCIAS

ÁREA TEMÁTICA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL