

O EXERCÍCIO DO TRABALHO DOCENTE: POSSIBILIDADES E DESAFIOS DAS PRIMEIRAS REGÊNCIAS VIVENCIADAS POR BOLSISTAS DO PIBID-BIO/FACEDI

FRANCILANE MATIAS CAMPOS, TALITA DE MESQUITA CARNEIRO, ANA PAULA DA SILVA OLIVEIRA

A regência consiste em uma atividade própria da docência, e exercitar esta prática é de grande relevância para um estudante de licenciatura, uma vez que possibilita o contato direto do licenciando com sua futura profissão e este tem a oportunidade de aproximar a teoria, estudada na universidade, da prática docente. Nessa perspectiva, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), do qual fazem parte as autoras deste trabalho, insere os professores em formação inicial no ambiente escolar para desenvolverem atividades de pesquisa e práticas relacionadas à docência em sala de aula. Desta forma, esse trabalho vem refletir sobre os desafios vivenciados por bolsistas, professores em formação inicial, com relação ao desenvolvimento das primeiras regências demandadas pelo subprojeto PIBID-Bio/FACEDI e os impactos destes sobre a formação do licenciando. As regências e seu planejamento foram desenvolvidos por bolsistas ID na Escola Estadual de Ensino Médio e de Tempo Integral Cel. Murilo Serpa, situada no município de Itapipoca, região Norte do estado do Ceará, que é uma das instituições educacionais parceiras do subprojeto PIBID-Bio/FACEDI. Refletir a respeito dos desafios que se apresentam aos licenciandos durante sua formação inicial docente é de grande importância para que possamos compreender melhor as dificuldades enfrentadas, logo nos primeiros anos de formação, e conseguir pensar e desenvolver estratégias que possam efetivamente vir a enfrentá-las, seja no planejamento ou nas regências.

PALAVRAS-CHAVE: REGÊNCIA, FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE, PIBID

ÁREA TEMÁTICA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL