

DIÁRIO REFLEXIVO: A ESCRITA REFLEXIVA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR NO PIBID-BIO-FACEDI

MARCOS ANDRADE ALVES DOS SANTOS, JOSÉ ALISSON MOTA PINTO, LETÍCIA RODRIGUES DE MOURA, WADSON ALAN DE MELO E FROTA, ISABEL CRISTINA HIGINO SANTANA

Resumo: A capacidade de refletir sobre os desafios, possibilidades e limitações da realidade profissional do professor vem sendo estimulado pelo desenvolvimento de políticas públicas para formação de professores, como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência - PIBID. É neste contexto, em que o diário reflexivo é compreendido como instrumento significativo para a formação docente dos pibidianos, em que situamos a necessidade de analisar os aspectos que permeiam sua construção, as possibilidades que agrega ao perfil do professor reflexivo. Portanto, o objetivo desta pesquisa foi investigar se existem, na compreensão dos bolsistas de iniciação à docência, contribuições da escrita reflexiva para a formação inicial do professor de Ciências e Biologia no PIBID-BIO-FACEDI. O levantamento de dados ocorreu através de questionário aplicado com Bolsistas ID das escolas parceiras do subprojeto e, que escrevem necessariamente, o Diário Reflexivo. As respostas esclarecem que os principais pontos positivos na confecção do diário consistem no melhoramento da escrita e na construção de reflexões que auxiliem a prática reflexiva do professor. Justificando que a escrita oportuniza a percepção do quadro geral em que a atividade docente se situa, além de mencionarem que as reflexões permitem pensar criticamente sobre os problemas inerentes ao processo de ensino aprendizagem e encontrar possibilidades a fim de superá-los. Em síntese, evidenciaram que o Diário reflexivo é uma fonte riquíssima de aprendizagem. A atividade de escrita capacita os bolsistas para refletirem, e não somente descreverem, sobre a realidade profissional do professor de um modo geral, como também refletirem sobre as marcas singulares das realidades dos professores. Os resultados aqui apresentados sugerem que a formação do professor onde se administram ferramentas em que a reflexão é estimulada, centralizada, origina perfis profissionais mais conscientes e preparados para os desafios cotidianos da sala de aula.

PALAVRAS-CHAVE: FORMAÇÃO INICIAL; ESCRITA REFLEXIVA; PIBID

ÁREA TEMÁTICA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL