

## **CONCEPÇÕES DOS ESTUDANTES DE PEDAGOGIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DE ITAPIPOCA SOBRE A NATUREZA DA CIÊNCIA (NDC)**

RAYLSON FRANCISCO NUNES DE SOUSA, JEFERSON ALVES MOURA, MÁRIO CÉZAR AMORIM DE OLIVEIRA

A ideia de que a educação científica deveria não apenas ensinar ciência como também sobre a ciência, ou seja, elementos da natureza da ciência (NdC), é compartilhada pelos pesquisadores e formadores de professores na área de ciências da natureza. Apesar de não consensual e um campo repleto de tensões, a ideia de que a compreensão da NdC possa contribuir para a alfabetização científica é um elemento chave para a necessária renovação do ensino de ciências, das séries iniciais do ensino fundamental ao ensino superior. Contudo, verifica-se que o aprendizado das ciências nas series iniciais é dificultado pela falta de conexão entre as disciplinas que compõem o currículo escolar, como também pela pouca interação entre os conteúdos conceituais ensinados. Desse modo, a compreensão do papel da NdC na alfabetização científica, uma vez que esta contribui para que alunos e professores, aprendam e ensinem, elementos históricos, filosóficos, sociológicos, éticos, dentre outros, do empreendimento científico, o que deve acontecer adequado ao nível de ensino a ser trabalhado. Desse modo, esse trabalho teve o objetivo principal de identificar as concepções que os estudantes do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade de Educação de Itapipoca (FACEDI) da Universidade Estadual do Ceará (UECE) têm sobre a Natureza da Ciência (NdC) e seu ensino. Utilizando-se uma abordagem qualitativa de natureza exploratória, essa investigação foi realizada com dados coletados a partir de um questionário contendo quatro (4) questões abertas, respondidas por quarenta e nove (49) licenciandos e licenciandas de Pedagogia da FACEDI-UECE, que cursavam entre o primeiro (1º) e o nono (9º) semestre, nos meses de dezembro de 2016 e janeiro de 2017. A partir dos dados analisados observou-se que as imagens relacionadas à ciência, ao cientista e ao ensino de ciências, dos estudantes de Pedagogia da FACEDI-UECE necessitam ser problematizadas para que esses futuros professores de ciências das séries iniciais do ensino fundamental tenham a possibilidade de (re)construir ideias acerca da NdC mais próximas do que os pesquisadores em didática das ciências consideraram adequadas no contexto da alfabetização científica.

**PALAVRAS-CHAVE:** ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA, IMAGENS DE CIÊNCIA, FORMAÇÃO DOCENTE

**ÁREA TEMÁTICA:** FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

**FORMA DE APRESENTAÇÃO:** ORAL