

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: CONHECENDO OS VERTEBRADOS

MARIA IARA PEREIRA DA SILVA

Um dos principais objetivos da educação é intervir na construção de cidadãos críticos e capazes de atuar na sociedade, cada vez mais aptos a construção de novos conhecimentos. Ciências, por sua vez, é uma das disciplinas de grande relevância na formação de crianças e adolescentes conhecedores dos seres vivos de origem vegetal e animal, dos processos químicos e biológicos que circundam os desempenhos vitais e das mudanças evolutivas que deram origem à vida. Nesse contexto, se encontra os animais vertebrados, que passaram por plenas e consecutivas modificações para chegar ao estado hoje conhecido. Diferentes formas podem ser utilizadas para trabalhar este assunto em sala, dentre as quais está a utilização de jogos didáticos. Diante do exposto, objetivou-se com este trabalho apresentar a experiência de acadêmicas do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA, Unidade Descentralizada de Campos Sales e, simultaneamente apresentar a importância do jogo didático como ferramenta nas atividades educacionais. Este trabalho expõe um relato de experiência consolidado por meio da realização de um jogo denominado Trilha do conhecimento sobre animais vertebrados. Realizou-se a atividade na Escola de Ensino Infantil e Fundamental João XXIII, no município de Campos Sales CE, com uma turma do 7º Ano na matéria de Ciências. O procedimento configurou-se da seguinte forma: a turma foi dividida entre meninos e meninas e o conteúdo sobre vertebrados dividido em 20 perguntas com alternativas de A a E. A trilha consiste em 12 casas, onde a primeira é o ponto de partida e a última o ponto de chegada, as demais são passadas a diante conforme as perguntas são respondidas corretamente. Utilizou-se dois objetos diferentes para marcar em qual número estava cada equipe e conforme avançavam. Após a realização do jogo, inferiu-se que alguns alunos têm dificuldades em assimilar os conteúdos já trabalhados em sala, enquanto outros mostram-se bons conhecedores da teoria vista nos livros. A turma foi dividida entre meninos e meninas, notoriamente, as garotas conseguiram responder o maior número de questões, bem como, mostraram maior familiaridade com o tema. Diante desta experiência configurada no jogo didático, entende-se que esta modelagem educacional quando bem planejada e executada, torna-se um importante aliada nas práticas de ensino.

PALAVRAS-CHAVE: ENSINO, MÉTODOS, JOGOS DIDÁTICOS

ÁREA TEMÁTICA: DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO E BIOLOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL