

BINGO COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE BIOLOGIA: TRABALHANDO OS REINOS BIOLÓGICOS NO ENSINO MÉDIO

MARIA JOSÉ DIAS DE ANDRADE, RAVI CAJÚ DURÉ

Essa atividade teve como objetivo socializar os conteúdos dos reinos Biológicos do componente curricular Biologia em turmas da 2ª série do ensino médio por meio de uma modalidade didática alternativa, o “Bingo dos Reinos”. A pesquisa utilizou os pressupostos da abordagem qualitativa e da pesquisa participante. A intervenção pedagógica foi realizada em uma escola estadual do interior da Paraíba. Foram aplicados pré e pós-testes para avaliar os resultados da intervenção, bem como, foi feita uma avaliação qualitativa por meio da observação participante. Foi possível observar que a intervenção pedagógica proporcionou espaços de interação e motivação entre os discentes. Com relação aos questionários aplicados, constatou-se de maneira geral que com apenas uma atividade houve uma melhora de 17% nos resultados obtidos, elevando o número de questões corretas de 30% para 47%, nos pós-testes aplicados um mês após a realização da atividade. Em uma das questões sobre os Vírus, 17% dos estudantes obtiveram êxito no pré-teste, resultado que melhorou bastante no pós-teste, apresentando 34% de respostas corretas. Quando perguntados sobre as características das bactérias, 17% dos alunos acertou a questão no pré-teste já no pós-teste, o número de acertos subiu para 75% e o número de erros caiu para 25%, mostrando certa apropriação do conteúdo revisado durante o Bingo dos Reinos. Em uma das questões relacionadas ao Reino Plantae, os alunos obtiveram a mesma porcentagem que na questão sobre os Vírus, sendo que 17% marcaram a alternativa correta e 83% marcou a alternativa errada no pré-teste. Já no pós-teste 34% dos estudantes obteve êxito nas respostas. Destacamos que um ambiente de aprendizado prazeroso estimula todas as capacidades encontradas em estudantes e professores, proporcionando uma alta nos índices de apropriação do conhecimento por parte dos estudantes, como também, uma alta no índice de satisfação docente, fatores que são fundamentais para uma educação de qualidade, pautada na formação crítica e reflexiva. A partir dos resultados obtidos, sugere-se que os docentes que forem replicar o jogo forneçam aos alunos, antes da aplicação dessa proposta, uma base teórica sólida sobre o conteúdo. A relevância de propostas pedagógicas como essa é ampliada quando se leva em conta que para a revisão de conteúdos é preciso que os alunos tenham se apropriado de maneira consistente destes.

PALAVRAS-CHAVE: ENSINO DE BIOLOGIA, ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS, ENSINO MÉDIO

ÁREA TEMÁTICA: DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO E BIOLOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL