

QUEBRA CABEÇA DA RESPIRAÇÃO CELULAR

VALÉRIA SOUSA MELO, LEIZA JANE LOPES LIMA DE ABREU

O presente artigo aborda uma estratégia no ensino da respiração celular para melhorar o aprendizado dos alunos do 1º ano do ensino médio. É um assunto que merece destaque no que concerne novas abordagens metodológicas já que o grau de abstração dos alunos é muito elevado. Devemos compreender que, para que uma nova estratégia de ensino seja aplicada, o professor deve estar muito seguro a respeito do assunto para que a atividade lúdica não seja subaproveitada. As atividades lúdicas sempre são bem vindas quando o professor conhece bem a metodologia a ser usada deixando bem claro que é uma atividade suporte, não substituindo a aula expositiva acerca do assunto. Portanto, pretende-se neste trabalho, apresentar um jogo: quebra-cabeças, como uma nova ferramenta para ser usada pelos professores como suporte para sala de aula. Esta atividade foi aplicada para os alunos do curso de graduação em ciências biológicas da Universidade Federal do Ceará. Primeiramente, foi ministrada uma aula expositiva. Depois, os alunos foram divididos em grupos para que pudessem jogar com a atividade proposta. Por fim, houve um debate sobre a atividade onde os alunos relataram que, depois do jogo, o nível de entendimento dos mesmos elevou consideravelmente. Para finalizar, responderam um questionário referente a atividade e os dados foram tabulados para interpretação final.

PALAVRAS-CHAVE: RESPIRAÇÃO CELULAR, LÚDICO, APRENDIZADO

ÁREA TEMÁTICA: DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO E BIOLOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL