

ZINES EM CONTEXTOS EDUCACIONAIS - O ESTADO DA QUESTÃO

JÉSSYKA MELGAÇO RODRIGUES

Trata-se de um Estado da Questão (EQ) que incide sobre publicações literárias que discutem o uso de zines em contextos educacionais, mais enfaticamente, em espaços escolares. A discussão nele delineada tem como foco o que definimos como objeto de estudo de um projeto de dissertação no âmbito do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática (ENCIMA), da Universidade Federal do Ceará (UFC). O objetivo é descrever como aconteceu a elaboração do EQ de nossa proposta de dissertação e como visualizamos a sua contribuição para o conhecimento científico na área. A investigação da produção do conhecimento sobre o uso de zines em contextos educacionais nas duas bases de dados (Portal CAPES e SBEnBio) se deu a partir da utilização das seguintes palavras-chaves: fanzine (ou equivalentes), escola (ou sala de aula) e ensino de biologia (ou ciências, educação). Os resultados demonstram que não há nenhuma compreensão definitiva do modo como os zines podem ser trabalhados nos espaços educacionais. Mas, defendem, que eles se constituíram potentes ferramentas educativas na tarefa de promover Educação em Saúde, alfabetização, formação, inicial e continuada, de professores, etc. Aportando-se nas concepções e interpretações plurais dos autores, observou-se, também, como a publicação nesse campo do conhecimento ainda é singela se comparada às possibilidades do contexto educacional brasileiro. Nesta ótica, torna-se essencial, portanto, ampliar e qualificar as produções e os campos de conhecimentos direcionados a fanedição no contexto da Educação Básica, com dados, evidências e achados inéditos sobre este universo temático.

PALAVRAS-CHAVE: FANZINES. ESPAÇOS EDUCACIONAIS. ESTADO DA QUESTÃO.

ÁREA TEMÁTICA: DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO E BIOLOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL