

## **AULA PRÁTICA DE DATILOSCOPIA COMO ATIVIDADE DE ABORDAGEM DO MÉTODO CIENTÍFICO**

ROZIANE MORAIS DE SOUSA SALES, ANA PAULA ALVES DE MEDEIROS, CINTIA RAFAELLA FERNANDES DE OLIVEIRA,  
MARIA VANESSA DA SILVA NUNES, FABRÍCIO BONFIM SUDÉRIO

A realização do experimento científico proporciona aos estudantes a busca pela solução dos problemas e, desta forma, pode estimular o pensamento crítico dos estudantes. A datiloscopia baseia-se no fato de que, até hoje, não foram encontradas duas pessoas com a mesma impressão digital e, por essa razão, pode ser considerada capaz de estimular os estudantes a exercitar uma atividade experimental nas aulas de biologia. O objetivo desse trabalho foi analisar a opinião de estudantes do ensino médio sobre o uso de aulas práticas no ensino de biologia e sobre a prática específica de datiloscopia como uma atividade que pode melhorar a aprendizagem sobre método científico e auxiliar na discussão sobre o tema “O que é ciência?”. A prática sobre datiloscopia foi administrada com 27 estudantes de 1o ano de uma escola pública Estadual de Crateús-CE, com o auxílio dos bolsistas de iniciação à docência do subprojeto PIBID/Biologia/FAEC/UECE. Para a coleta de dados foi aplicado um questionário aos estudantes ao final da atividade prática. Esse trabalho teve uma abordagem qualitativa, analisando se os estudantes já haviam participado de alguma prática de datiloscopia ou qualquer outra metodologia diferenciada no ensino de biologia. Quando questionados se a prática contribuiu para a melhoria do seu conhecimento sobre o tema, 96,2% disseram que “sim”, justificando que a prática reforçou o que havia sido visto na teoria. Ao serem indagados se o uso de aulas práticas facilita sua aprendizagem, 92,5% afirmaram que “sim”, comentando que essas aulas ajudam a desenvolver mais as suas habilidades de pensamento e raciocínio. Sobre dificuldades em entender o conteúdo, mesmo com a utilização dessa ferramenta, 77,7% disseram que “não”, ressaltando que a prática desenvolvida levou a uma melhor compreensão do conteúdo teórico. Boa parte dos estudantes (55%) afirmou nunca ter participado de nenhuma metodologia diferenciada que relacionasse a biologia com outra disciplina. Todos os estudantes envolvidos na pesquisa consideraram a prática de datiloscopia como uma forma eficiente de ensinar e aprender sobre o tema “O que é ciência?”. Essa pesquisa levou à conclusão de que a prática de datiloscopia estimulou a participação ativa dos estudantes e proporcionou uma melhor compreensão do conteúdo abordado na aula expositiva, sendo considerada por eles uma excelente ferramenta de abordagem dos métodos científicos de uma forma contextualizada e interdisciplinar.

**PALAVRAS-CHAVE:** ENSINO DE BIOLOGIA, INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO, MÉTODO CIENTÍFICO.

**ÁREA TEMÁTICA:** DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO E BIOLOGIA

**FORMA DE APRESENTAÇÃO:** ORAL