

RODA DE CONVERSA COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA PARA MELHORAR O ENSINO-APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS

ALANA LÍGIA SALDANHA FERNANDES, FERNANDA MARIA GIRÃO BRITO, FRANCESCA DANIELLE GURGEL DOS SANTOS,
JANAÍNA ANDRADE DOS SANTOS

O processo de aprendizagem constitui um grande desafio para os educadores. Tradicionalmente, a Biologia tem sido ensinada como um conjunto de fatos, descrição de fenômenos, enunciados e conceitos a decorar, sendo característica predominante desse ensino a passividade física e intelectual dos alunos. A “Roda de Conversa” tenta suprir o papel de outras metodologias que se tornam insuficientes no processo ensino-aprendizagem tentando reverter à capacidade limitada na abstração dos conteúdos por meio da socialização, discussão, análise e interpretação em coletividade. Partindo dessa premissa, o trabalho objetiva verificar a importância da “Roda de Conversa” como estratégia pedagógica alternativa que permite abordagem dinamizada dos conteúdos, propiciando ação transformadora sobre a formação dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: RODA DE CONVERSA, METODOLOGIA, ENSINO, ABORDAGEM ALTERNATIVA

ÁREA TEMÁTICA: DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO E BIOLOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL