

MODELO DIDÁTICO COMESTÍVEL: DINAMIZANDO O ENSINO DE HISTOLOGIA

YARA LARISSA PACHECO CRUZ, RAYLSON FRANCISCO NUNES DE SOUSA, ANA VÉRICA DE ARAUJO

Este artigo apresenta o uso do modelo didático comestível nas aulas práticas de histologia, com foco em ajudar os estudantes no ensino e aprendizagem de uma forma flexível, dinâmica e inovadora. A abordagem desse trabalho foi em uma escola pública de ensino médio, com alunos do primeiro ano. Diante dos resultados, observou-se que a aprendizagem para 99% desses alunos, no conteúdo, foi alcançada através desses modelos, pois além de unir a teoria e a prática, o mais agradável foi que os próprios alunos confeccionaram os modelos com várias guloseimas, isso chamou a atenção desses estudantes, pois tornou o conteúdo mais acessível e dinâmico. Após isso, os alunos identificam cada parte do tecido comestível e logo depois degustaram os seus próprios modelos, foi notória a satisfação desses educandos nessa prática, resultando em uma maneira divertida, inovadora e eficaz na aprendizagem desses estudantes.

PALAVRAS-CHAVE: MODELO DIDÁTICO COMESTÍVEL; PRÁTICAS DE HISTOLOGIA; ENSINO E APRENDIZAGEM

ÁREA TEMÁTICA: DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO E BIOLOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL