

## **O ENSINO DE BIOLOGIA E AS AULAS DINÂMICAS: REVISANDO OS CONTEÚDOS DE FORMA DESCONTRAÍDA**

ROBÉRIO RODRIGUES FEITOSA, REGILANDIO CAZUZA VIEIRA, NAIARA DE SOUZA PINHO, PEDRO NETO CLARES RIBEIRO, FERNANDO ROBERTO FERREIRA SILVA, RICARDO RODRIGUES DA SILVA

O ensino de Biologia, assim como o de outras áreas, requer a introdução de metodologias alternativas para facilitar a compreensão dos assuntos estudados, seja através de aulas práticas, jogos didáticos, dinâmicas de grupo, entre outros métodos que influenciam de forma significativa a aprendizagem. É notória a necessidade de articulação entre os conhecimentos teóricos com os práticos, em razão dos professores estarem mais focados na apresentação expositiva dos conteúdos, esquecendo que a prática também representa uma importante fonte de conhecimento. Diante desse contexto, este trabalho teve como objetivo revisar alguns conteúdos de Biologia, utilizando recursos didáticos que proporcionassem uma maior assimilação dos assuntos abordados, bem como verificar junto aos estudantes envolvidos a sua percepção de melhoria no conhecimento e da importância da inserção dessas metodologias em sala de aula. A ação foi desenvolvida pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID, subprojeto Biologia - UECE/FECLI, com alunos de 2º ano do Ensino Médio, e consistiu em revisar conteúdos que já tinham sido trabalhados em sala de aula, mas a partir de uma abordagem dinâmica e descontraída, com inserção de exercícios práticos e atividades diferenciadas, a fim de verificar se essas metodologias proporcionam melhor entendimento dos assuntos estudados. Utilizou-se como instrumento de coleta de dados um questionário, para verificar as dificuldades relacionadas à assimilação dos conteúdos, os pontos positivos e negativos na aprendizagem e as contribuições da utilização de métodos didáticos diferenciados em sala de aula. Foi possível concluir que os alunos apresentam dificuldade de assimilação quando os conteúdos de Biologia são trabalhados de forma descontextualizada ou desvinculada da prática. Os estudantes apontaram que a introdução de recursos didáticos torna as aulas mais atrativas, possibilitando um maior entendimento dos assuntos expostos. Portanto, é fundamental que professor apresente estratégias didáticas que auxiliem a aprendizagem dos alunos, tendo como propósito a construção de um ensino eficaz, trazendo importante contribuição para a construção do saber.

**PALAVRAS-CHAVE:** METODOLOGIAS ALTERNATIVAS. RECURSOS DIDÁTICOS. APRENDIZAGEM PERMANENTE.

**ÁREA TEMÁTICA:** DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO E BIOLOGIA

**FORMA DE APRESENTAÇÃO:** ORAL