

A IMPORTÂNCIA DAS AULAS PRÁTICAS LABORATORIAIS PARA A APRENDIZAGEM DOS CONTEÚDOS DE HISTOLOGIA ANIMAL

CARLOS HENRIQUE SOARES DA SILVA, ROBÉRIO RODRIGUES FEITOSA, RAYANNE ALVES DA SILVA, ANNE DRIELLY MEDEIROS BRAGA, RICARDO RODRIGUES DA SILVA

A Biologia é uma área das Ciências em que há muitos termos técnico-científicos e uma linguagem em geral desconhecida do cotidiano dos discentes, o que demanda a necessidade de dinamizar o ensino para favorecer a aprendizagem. Nesse contexto, a Histologia é uma subárea da Biologia caracterizada por apresentar particularidades em seu estudo que faz com que seja necessário o uso de recursos alternativos para uma melhor compreensão dos conteúdos abordados, principalmente por ser uma área de estudos microscópicos, considerados abstratos em diversas ocasiões. As aulas práticas histológicas constituem ferramentas que, quando utilizadas de forma correta, são eficazes, pois oportunizam aos discentes momentos de construção do próprio conhecimento. Neste sentido, este trabalho objetivou verificar a importância do uso de ferramentas complementares, no processo de ensino/aprendizagem dos conteúdos de Histologia. O trabalho foi realizado em 2015 com estudantes matriculados na disciplina de 'Histologia e Embriologia Animal Comparada do curso de Ciências Biológicas da Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu - FECLI, Campus da Universidade Estadual do Ceará - UECE. A coleta de dados foi feita após a aula prática ministrada pela professora, através de um questionário, e buscou entender se tais atividades auxiliaram os discentes no entendimento dos conteúdos. Os relatos feitos pelos discentes evidenciaram a importância das aulas, visto que elas possibilitaram ver na prática todo o conteúdo teórico abordado em sala de aula, de forma menos abstrata, além de proporcionar a fuga das aulas expositivas tradicionais e a facilidade na compreensão dos conteúdos. Relacionado às dificuldades encontradas para assimilação dos conteúdos histológicos, os discentes apontam que a compreensão dos termos técnicos foi o que mais dificultou a aprendizagem. A falta de conhecimentos prévios por parte dos entrevistados e de materiais adequados para estudo também foram mencionados como principais obstáculos. Por fim, os estudantes investigados defenderam a inserção de práticas laboratoriais e de outras metodologias que auxiliem na aprendizagem, pois despertam o interesse dos discentes pelo conteúdo, devido ao seu teor dinâmico e interativo. O estudo permitiu concluir que as aulas práticas constituem ferramentas eficazes no processo de ensino/aprendizagem, e que quando utilizadas como complemento das aulas teóricas/expositivas, possibilitam uma melhor construção da aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: ENSINO DE HISTOLOGIA. AULAS DIVERSIFICADAS. METODOLOGIAS ALTERNATIVAS. ENSINO-APRENDIZAGEM.

ÁREA TEMÁTICA: DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO E BIOLOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL