ECOGLOSSÁRIO: UMA ESTRATÉGIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE BIOLOGIA

ISIS BENEVIDES MAIA RIBEIRO, JAÍRLA BIANCA AIRES PRACIANO, GABRIELLE GLAYSSA LOPES DE OLIVEIRA, ISABEL DA GLÓRIA CAVALCANTE NETO, CAMYLLA ALVES DO NASCIMENTO PESSOA

Este trabalho tem como objetivo analisar as contribuições do uso do Glossário como estratégia no ensino de biologia para a compreensão de conceitos científicos. A pesquisa utilizou a abordagem qualitativa e a coleta de dados foi feita a partir do questionário com alunos do 1º ano do ensino médio da Escola de Ensino Fundamental e Médio João Mattos, durante aulas da disciplina de Biologia com auxílio de bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Estadual do Ceará (UECE), na cidade de Fortaleza-CE. Os dados apresentados revelam que a estratégia didática Glossário tem influências positivas para a aprendizagem e compreensão de conceitos, uma vez que proporciona uma experiência rica em novidades aos alunos e professor(es), fornecendo um novo olhar para as vivências que permeiam o contexto escolar, possibilitando uma atuação docente mais investigativa e criativa com a participação dos alunos e a interação entre eles.

PALAVRAS-CHAVE: GLOSSÁRIO; ESTRATÉGIA DIDÁTICA; ENSINO.

ÁREA TEMÁTICA: DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO E BIOLOGIA

FORMA DE APRESENTAÇÃO: ORAL