

## **CONHECIMENTO EMPÍRICO-CIENTÍFICO SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL A PARTIR DO ENSINO DE CIÊNCIAS CONTEXTUALIZADO**

ANA CAROLINA SABINO DE OLIVEIRA, ELAYNE BEZERRA RIBEIRO, LARA FREITAS MATIAS, MYCHELLE DE SOUSA FERNANDES, ROBÉRIO RODRIGUES FEITOSA, MÔNGOLLA KEYLA FREITAS DE ABREU

A Educação Ambiental é um conceito fundamental em todos os processos educativos, formais e informais, especialmente nos anos iniciais da escolarização, neste período o educando inicia o processo de compreensão e aquisição de conhecimentos em relação às questões ambientais. O presente estudo tem como objetivo investigar e discutir de forma reflexiva sobre o conhecimento empírico-científico de alunos de Ensino Fundamental a respeito do meio ambiente, especialmente a partir de uma perspectiva da transversalidade da Educação Ambiental inserida no âmbito escolar, de forma contextualizada e significativa. Utilizou-se como estratégia metodológica um questionário semiestruturado de abordagem qualitativa. Os sujeitos foram 22 alunos da 9º ano de uma Escola de Ensino Fundamental de Iguatu/CE. Os resultados mostraram o conceito de Educação ambiental tem sido construído e estabelecido ao longo do tempo no ambiente escolar. Apontaram que os conhecimentos sobre Desenvolvimento ambiental apesar de ser trabalhado constantemente no cotidiano escolar, ainda geram dúvidas nos estudantes com relação ao seu respectivo significado. No que diz respeito sobre a existência de atividade pecuária na comunidade em que vivem a maioria dos discentes relataram que não, no entanto, apesar da maioria não apresentar esta realidade do campo, ela deve ser trabalhada dentro da Educação Ambiental, tendo em vista que esta aprendizagem significativa independente de ser educação no campo ou qualquer forma de educação. Assim, o presente trabalho identificou um retrato da Educação Ambiental que ainda não caminha a passos concretos e alinhados com o objetivo que este ensino propõe. Foi analisado que tais alunos, apesar de saberem o significado de termos voltados às questões ambientais, não são guiados à contextualizá-los com a realidade global, muitas vezes apenas focando no contexto local, fazendo com que a visão fique limitada e com isso a criticidade sobre o assunto seja contida.

**PALAVRAS-CHAVE:** MEIO AMBIENTE, APRENDIZAGEM CONTEXTUALIZADA, REALIDADE GLOBAL

**ÁREA TEMÁTICA:** RELAÇÕES ENTRE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E CULTURAS

**FORMA DE APRESENTAÇÃO:** ORAL