

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EJA: RELATO CRÍTICO-REFLEXIVO DAS BOLSISTAS DO PIBID EJA (URCA)

MARIA BRUNA LOPES RODRIGUES, CINDI REIS CALADO, MARIA DO SOCORRO FERREIRA DE ANDRADE SILVA, THIAGO CHAGAS DE OLIVEIRA

O principal objetivo deste trabalho é refletir sobre o processo de alfabetização e letramento na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Para tanto, toma como ponto de partida as intervenções realizadas pelas bolsistas do PIBID EJA URCA no Colégio Municipal Pedro Felício. Para a consecução do objetivo geral da pesquisa, elencamos os seguintes objetivos específicos: (i) compreender os conceitos de alfabetização e letramento; (ii) associar o conhecimento científico adquirido ao contexto dos alunos; (iii) desenvolver atividades metodológicas que promovam a inserção dos educandos da EJA no mundo letrado. Na perspectiva do letramento, o desenvolvimento da alfabetização abrange experiências cotidianas dos educandos da EJA. O foco central da análise se detém na compreensão das metodologias aplicadas para alfabetização e letramento destes educandos. Para isso, consideramos importante discutir a relação entre alfabetização e letramento. Alfabetizado é aquele que aprende a ler e a escrever mas não se apropria da leitura e escrita. Letrado, por sua vez, faz uso da escrita que envolve práticas sociais de leitura e escrita. No que diz respeito ao aspecto metodológico, realizamos, num primeiro momento, a pesquisa bibliográfica baseado em Soares (2003), Oliveira (2014) e Paula (2011). Soares (2003) aborda a questão de letramento e alfabetização. Oliveira (2014), por sua vez, retrata a identidade e as questões relevantes para o aprimoramento de ensino aprendizagem do aluno da EJA. Paula (2011) conscientiza a importância da aprendizagem ao longo da vida para educação de Jovens e Adultos. O segundo momento foi realizado mediante as observações e intervenções na referida escola. A partir da vivência, destaca-se a utilização prática dos diversos gêneros textuais. A ideia foi se aproximar da realidade discente. As atividades propostas envolveram: músicas, poemas, rótulos, bulas, receitas e textos variados, proporcionando aos alunos a utilização da leitura e escrita em sociedade, enriquecendo o processo de alfabetização. Diante da intervenção pedagógica, podemos ressaltar a importância de alfabetizar letrando, pois, assim, tem-se a oportunidade de usar a leitura e a escrita para a prática social, auxiliando o educando a resolver desafios. No processo de alfabetização da EJA, portanto, leitura e escrita devem acontecer de forma orgânica à prática social cotidiana.

PALAVRAS-CHAVE: ALFABETIZAÇÃO - LETRAMENTO - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

ÁREA TEMÁTICA: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER