

O MÉTODO PAULO FREIRE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

ANTONIA PATRICIA DE ALMEIDA, ANA JÉSSICA FREITAS DA SILVA, ELIACY DOS SANTOS SABOYA NOBRE

O presente trabalho tem como tema a alfabetização à luz do método de Paulo Freire. Escolhemos trabalhar essa temática a partir do estudo teórico, pois diante de leituras percebemos o quanto é rico essa forma de alfabetizar, sendo essa ampla, pois permite que o educador e o educando troquem conhecimentos a partir do universo cultural. O método das palavras geradoras proporciona uma aprendizagem de dentro para fora, ou seja, o docente pode mediar o discente a entender a leitura da palavra e conseqüentemente a de mundo, sendo assim essa pesquisa é pertinente para toda área educativa. O estudo se dá pela necessidade de compreender o método Paulo Freire e de como este pode ser implementado no âmbito escolar, portanto, notamos que seria um assunto pertinente a ser debatido em todo o campo educacional, na formação do educador, nas universidades e nos cursos de formação continuada. Durante nossa vida acadêmica no curso de pedagogia e, atualmente, no PIBID são ministradas aulas que recorrentemente nos é falado sobre o legado de Paulo Freire, quem foi este educador, bem como sua história de vida e profissional. Nesta investigação, queremos compreender seu método não apenas teoricamente. Queremos ir muito além, nosso intuito é adentrar no âmbito da educação e nos propormos a vivenciar concretamente o método Paulo Freire e ampliar o modo como se alfabetiza nas instituições públicas do ensino fundamental. Neste trabalho focaremos nos relatos dos professores da educação básica que estão vinculados ao PIBID, na escola-campo. Neste sentido, como embasamento teórico, utilizaremos: Paulo Freire (1967, 1978, 1987), Carlos Rodrigues Brandão (2013) e Magda Soares (2013). A pesquisa será realizada por meio de um questionário direcionado aos educadores para investigarmos o que eles sabem sobre o método de Paulo Freire e se o utilizam em sala de aula. Trata-se de uma pesquisa que se encontra em andamento, mas que a princípio estamos empenhadas em aprofundá-la. Quanto aos resultados, podemos inferir que é algo parcial visto que, até o momento, identificamos os seguintes pontos: as sete professoras que responderam o questionário têm conhecimento a respeito do método de alfabetização de Paulo Freire e cinco delas disseram trabalhá-lo, porém, encontram dificuldades por conta da indisciplina por parte de alguns alunos. No mais, elas tendem a inseri-lo na sua metodologia de trabalho, vindo a aprimorar e inovar sua prática educativa.

PALAVRAS-CHAVE: ALFABETIZAÇÃO, MÉTODO, PEDAGOGIA.

ÁREA TEMÁTICA: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER