

PRÁTICAS EXITOSAS NA DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIAS

ANTONIA JUCILENE MORAES ANDRADE, AUXILIADORA DA SILVA DE SANTANA, MARIA LIDIANA CAVALCANTE, ELIACY DOS SANTOS SABOYA NOBRE

Este trabalho tem como objetivo relatar experiências pedagógicas exitosas desenvolvidas por professoras da rede pública municipal do Crato-CE, que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental, na disciplina de língua portuguesa. O trabalho objetiva apresentar e analisar, mediante relatos de experiências, as práticas pedagógicas desenvolvidas com diversos materiais, tais como: dominó silábico, jogos com rótulos, caixinha mágica e fichas textuais, o que proporcionam uma aprendizagem significativa, levando os alunos à compreensão da língua materna de maneira lúdica e prazerosa. Os jogos foram desenvolvidos de modo a auxiliar o aluno a progredir em seu conhecimento da língua, tornando-o sujeito da ação de aprender, uma vez que participa ativamente de situações didáticas que o levam a utilizar de modo progressivo e contínuo a língua portuguesa, preparando-se para o uso no contexto das situações sociais. Ao utilizar o material concreto como alternativa metodológica, o professor conta com uma fonte de dados para compreender melhor seus alunos no processo de alfabetização e letramento. Os jogos também favorecem a ampliação da prática pedagógica, enriquecendo cada vez mais as atividades escolares, tornando as aulas mais dinâmicas, atraentes, participativas, dialogadas, fugindo de um modelo em que a criança só ouve e não vivencia. Os jogos de textos foram intencionalmente organizados para auxiliar na construção do conhecimento da língua escrita, possibilitando às crianças expressar opiniões, interagir com seus pares e grupos, perceber e compreender a realidade, tendo o professor como mediador, sempre atuando no sentido de possibilitar aos seus alunos a conquista da própria autonomia, no fortalecimento de sua capacidade leitora. São vários os autores usados como referenciais teóricos, dentre eles: Ferreiro (1992), Teberosky (1991), Freire (2014), Martins (2003) e Oliveira (2011). Diante do que abordamos, constatamos que a criança precisa estar cercada de recursos (cartazes, livros, gibis etc.) que a estimulem sempre à leitura, possibilitando seu desenvolvimento enquanto leitora. E mais: esses materiais precisam estar expostos, pois são eles que podem despertar o interesse de cada aluno, proporcionando sua inserção nesse momento de descobertas, descoberta essa que a leitura representa, sua função e seus valores perante a sociedade. Para a criança aprender a ler e escrever de forma ativa, construindo seu significado, é preciso proporcionar diferentes situações reais do seu cotidiano, o uso de materiais concretos poderá solidificar sua aprendizagem. O referido trabalho trata-se de um relato de experiência, usando fontes bibliográficas.

PALAVRAS-CHAVE: LEITURA, ESCRITA, APRENDIZAGEM

ÁREA TEMÁTICA: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER