

A TIRINHA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: O LIVRO DIDÁTICO EM QUESTÃO

ANGELICA GOMES SOBREIRA, ANGÉLICA GOMES SOBREIRA, KATHYA KATILLYNE DA SILVA OLIVEIRA, ELIACY DOS SANTOS SABOYA NOBRE

O presente trabalho propõe discutir o uso das tirinhas no livro didático de língua portuguesa como ferramenta para aquisição da leitura e da escrita nos iniciais do ensino fundamental. Para tanto, através de uma pesquisa documental, analisaremos os livros de língua portuguesa (1º ao 5º ano) adotados pela Escola São Francisco, localizada no Crato - CE. O interesse de se realizar tal pesquisa surgiu a partir de experiências vivenciadas pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), o qual nos proporcionou conhecer novas habilidades pedagógicas mediante o trabalho com as HQs. Este estudo tem como principal objetivo investigar de que forma as tirinhas podem contribuir para o desenvolvimento da leitura e da escrita das crianças que estão no processo de alfabetização. Assim, realizaremos um pesquisa documental no intuito de identificar se os livros didáticos utilizam as tirinhas, quais os temas que elas retratam, quantas tirinhas têm nos livros de língua portuguesa do 1º ao 5º ano do ensino fundamental dos anos iniciais e quais são suas contribuições na aquisição da leitura e da escrita. Como visto nas regências aplicadas via PIBID, percebemos que as crianças em geral tem grande apreço pela Turma da Mônica e que conseguem fazer relações entre os personagens, suas características e suas histórias com a realidade vivenciada por elas mesmas. É importante que no processo de aprendizagem haja a diversificação de metodologia e de linguagens convencionais para que chamemos a atenção das crianças, despertando nelas a curiosidade e o gosto pelo aprender. Utilizaremos como referencial teórico as concepções de Freire (1988), trazendo reflexões sobre a leitura do mundo e a leitura da palavra; Tanino (2011), apresentando as contribuições das histórias em quadrinhos para a sala de aula; e Neves (2012) e Luyten (2011), fazendo uma abordagem de como utilizar as HQs como recurso didático e instrumento de aprendizagem. As formulações destes autores nortearam as bases desta pesquisa, assim como as experiências que foram adquiridas durante as regências do PIBID. Consideramos, pois, as histórias em quadrinhos como importante ferramenta para aquisição da leitura e da escrita visto que parte do imaginário das crianças à vida real, possibilitando desenvolver assim inúmeras competências principalmente por serem de fácil acesso aos educadores e educandos.

PALAVRAS-CHAVE: TIRINHAS, LIVROS DIDÁTICOS, LEITURA, ESCRITA.

ÁREA TEMÁTICA: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER