

EJA E CONHECIMENTOS SOCIALMENTE CONSTRUÍDOS: REFLEXÕES PRELIMINARES

MAYARA SOARES DA SILVA, LUANA RICARTO DA COSTA, AMANDA DO NASCIMENTO SOUZA, THIAGO CHAGAS OLIVEIRA

A educação de jovens e adultos (EJA) vem ganhando espaço nas discussões no âmbito educacional, por ser ela uma área considerada de suma importância para o avanço da população brasileira no que diz respeito às questões sociais, política, cultural e econômica. Diante disso, objetivamos nesse trabalho analisar como os educandos da EJA podem utilizar os conhecimentos já adquiridos ao longo de sua trajetória de vida para desenvolver o seu aprendizado sistematizado nas instituições de ensino, tomando por base uma aula de matemática (adição) ministrada pelas bolsistas do Programa de Iniciação à Docência-PIBID. Além do mais, verificaremos se os professores da EJA percebem a importância desse conhecimento não sistematizado, a fim de compreendê-lo como um meio facilitador da mediação em sala de aula. Neste sentido, investigaremos se os livros didáticos utilizados possibilitam que o educando possa fazer alguma relação entre esses saberes. Dessa forma, este estudo justifica-se por reconhecermos a relevância de se pautar continuamente discussões sobre os conhecimentos cotidianos que os discentes trazem para a sala da EJA, pois são estes debates que contribuem para a construção de melhores práticas pedagógicas, na qual conseqüentemente vem a somar no desenvolvimento de um melhor sistema educacional. Para tanto, desenvolvemos nosso estudo seguindo alguns procedimentos metodológicos. A presente pesquisa foi dividida em dois momentos: no primeiro, analisamos e fichamos os textos dos autores VERA (2012), PAULA e OLIVEIRA (2011), FREITAS (2011) FREIRE (1996) e ECO e BONAZZI (1980). Estes textos nortearam nossos estudos, assim como foram a base de nossas referências. No segundo momento fizemos uso da observação participante que teve como objeto de campo a Escola Municipal Pedro Felício, localizada na cidade de Crato-Ce. Esse trabalho se deu especificamente na sala de EJA I e II, que funciona no turno noturno da instituição citada. Consideramos importante ressaltar que esse trabalho se encontra em andamento, por esta razão, não apresentaremos os resultados do mesmo. Entretanto, inicialmente já podemos perceber que o currículo para EJA requer atividades que vislumbrem todo o contexto do educando, partindo assim da sua realidade. Nesta perspectiva, reconhecemos que se faz necessário uma educação pautada no conhecimento cotidiano dos discentes com a intervenção do professor, centrado no diálogo e interação entre os pares.

PALAVRAS-CHAVE: EJA - ENSINO - CONHECIMENTOS SOCIALMENTE CONSTRUÍDOS

ÁREA TEMÁTICA: MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER