

O JOGO COMO FORMA DE INCLUSÃO NO ENSINO DA MATEMÁTICA

DANILO COSME MENDES, IAGO MOTA DA SILVA, BRUNA RODRIGUES DE ALENCAR, TIAGO DA SILVA ALENCAR

O objetivo principal deste trabalho foi investigar o significado e mostrar a importância da atividade lúdica no processo de inclusão dos alunos com necessidades especiais no ensino regular, especialmente na Educação Matemática. Visto que estudos nessa área podem oferecer em relação à valorização do jogo como um recurso mediador da aprendizagem e do processo de inclusão dos alunos em nossas escolas. A metodologia é de abordagem qualitativa, onde realizamos estudos referentes a história da Educação Inclusiva e como a atividade lúdica pode ser de fundamental importância na formação dos professores para que os mesmos se tornem bem qualificados para receber esses alunos especiais. As ideias apresentadas são fundamentadas através de pesquisas bibliográficas, como por exemplo PCN (1998), Piaget (1964) e Rodrigues (2005). Por meio destas pesquisas foi possível observar a importância e a força que o lúdico e os jogos vem ganhando em sala de aula. Os resultados mostraram a relevância do jogo no processo de inclusão como um recurso viável e eficaz na aprendizagem, coletivização e participação dos alunos com necessidades educacionais especiais. Concluímos que o jogo pode mediar a aprendizagem de Matemática no processo inclusivo de crianças com necessidades especiais, desde que seja oferecida aos professores uma formação inicial e continuada, tendo em vista a compreensão crítica da superação do modelo da integração para o modelo de inclusão de forma a compreenderem e explorarem as muitas interações que a criança pode ter através do momento lúdico do jogo, no entendimento mais complexo da inclusão no cotidiano cultural, social e escolar.

PALAVRAS-CHAVE: ATIVIDADE LÚDICA, JOGO, EDUCAÇÃO INCLUSIVA, APRENDIZAGEM, MATEMÁTICA.

ÁREA TEMÁTICA: MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER