

ENSINO DE CIÊNCIAS: REALIDADE E PERSPECTIVA NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO SÃO PEDRO, CARIRIAÇU, CE.

CICERA SIMONI DA SILVA, RICARDO GOMES DOS SANTOS NUNES

O ensino de ciência e biologia, vem buscando se adequar as frequentes mudanças codificadas aos avanços científicos e tecnológicos, que interagem diretamente ao processo ensinoaprendizagem, o qual o professor vem enfrentando diversas dificuldades na docência, o que requer a formação continuada e estudo de novas didáticas e metodologias desde a graduação. Nesse trabalho objetivamos entender o ensino de ciências e biologia, sua realidade e perspectivas nas escolas públicas. A pesquisa foi realizada com professores de biologia da Escola de Ensino Fundamental e Médio São Pedro, localizada no município de Caririaçu, Ceará, por meio de um questionário previamente elaborado, composto por 14 perguntas, de natureza objetiva e subjetiva. O questionário seguiu um roteiro de perguntas sobre: perfil e formação do professor, metodologia, recursos didáticos, formas de avaliação, desafios enfrentados e perspectivas no ensino de Ciências e Biologia. O ensino ainda é feito de forma descritiva com excesso de terminologias, contribuindo ainda para permanência de um ensino teórico, estimulando a passividade do aluno, e com ênfase no exame vestibular que exige conhecimentos fragmentados e irrelevantes (KRASILCHIK, 2008). Desse modo, o professor deve se apropriar de ferramentas, sendo capaz de tomar decisões rápidas e eficientes. Essas ferramentas devem ser buscadas na observação, análise, na regulação, e na avaliação de situação educativas (ASTOLFI, 1995). A pesquisa apresentou que, ter os alunos dedicados durante à aula e manter conteúdos que persuade o ouvinte, é um dos desafios, como também materiais didáticos que facilitem o ensino, para então, integrar informações dos conteúdos relacionados ao cotidiano, usufrui-se da docência de modo mais criativo para formar um ser atuante na sociedade, requer artifícios e métodos atualizados. Desse modo, o professor como ser provedor da construção do saber, deve buscar métodos engajadores aos novos objetivos que a ciência preconiza na sociedade atual, incorpora-se de novos conhecimentos é elemento fundamental, para promover um ensino inovador e estimulante, de forma somática na formação cidadã.

PALAVRAS-CHAVE: PALRAVRA-CHAVE: EDUCAÇÃO, CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS, FORMAÇÃO CIDADÃ.

ÁREA TEMÁTICA: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER