

## **O BRINQUEDO COMO INSTRUMENTO DO SABER**

AMABEL ALVES FONSECA, APIANO FERREIRA DE MORAIS NETO

O presente trabalho, desenvolvido por estudantes bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência - PIBID, concerne a utilização de brinquedos na intervenção didática como instrumento de Ensino de Física. Através de uma oficina intitulada "O BRINQUEDO COMO INSTRUMENTO DO SABER", realizada na escola de ensino médio Estado da Bahia na cidade de Crato - CE, os autores almejavam realizar o letramento científico. A utilização de brinquedos (pião, mola maluca, pula corda, vai e vem e bolas de gude) para a introdução de conceitos científicos visa não somente o aprendizado de forma lúdica, como resgatar a importância epistemológica da experimentação no Ensino de Física. A oficina ocorreu no intervalo entre os meses de março e junho de 2017, onde iniciávamos com uma sondagem para saber os conhecimentos prévios dos alunos sobre a disciplina (em concordância com a Teoria de Aprendizagem Significativa) e logo após aplicávamos um questionário estruturado com indagações ordinárias sobre o brinquedo e seu envolvimento com a Física, dando sequência com o contato visual e físico dos estudantes com os brinquedos e a explicação teórica, finalizando a atividade com o mesmo questionário. Ao comparar os questionários, observamos que as respostas obtidas no segundo questionário estavam mais relacionadas a Física e ao que se foi apresentado, ficando perceptível que realmente a atividade atingiu seu objetivo, o de chamar a atenção do aluno pela disciplina e pela ciência, formando assim a aprendizagem significativa de forma lúdica e divertida.

**PALAVRAS-CHAVE:** BRINQUEDO, FÍSICA, APRENDIZAGEM E DIVERSÃO.

**ÁREA TEMÁTICA:** CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

**FORMA DE APRESENTAÇÃO:** PÔSTER