

É RELATIVO A RELATIVIDADE NO ENSINO MÉDIO

JOAQUIM TEIXEIRA DA SILVA, FRANCISCO GABRIEL DE SOUZA MARIANO, FABIANO FERREIRA LEITE, APIANO FERREIRA DE MORAIS NETO

Desde o início da humanidade o ser humano procura descobrir e desenvolver tecnologias que o ajudem no seu cotidiano: objetos para caçar e matar sua presa como a pedra ou até mesmo o fogo para aquecê-lo a noite e afastar os animais. Entretanto, o mesmo se deparou com alguns problemas quando a pedra lascada quebrava ou quando o fogo apaga com a chuva. Ele necessitou investigar maneiras de evitar isso; era possível mover o fogo e achar pedras mais resistentes. É suposto que eles perceberam que as pedras mais afiadas cortavam melhor, porém continuaram estudando até perceber a possibilidade de afiar essas pedras, e, de modo semelhante, batendo uma pedra contra a outra saíam faíscas. Ademais, não parou por aí, hoje em dia o homem tem essa vontade mas ela está sendo deixada de lado pois já tem todo um mundo de tecnologia para fazer isso por ele. Os jovens de hoje por terem nascido já nessa era, eles tem um acúmulo de informações muito grande e quando chega ao ensino médio, são doutrinados aprender só uma determinada parte da matéria parte, essa que será cobrado no vestibular logo os alunos por já terem esse acúmulo de informação só vão estudar o necessário para seus objetivos que na maioria das vezes é o vestibular daí eles não demonstram interesse em outros conteúdos e quando demonstram os professores não passam esse conteúdo, tem assusto que são passados no final do ano letivo isso faz com que esses conteúdos não sejam devidamente apresentados ao aluno e quando não são esquecido devido greves ,preparação para os vestibulares , vários fatores isso faz com que os alunos não queiram procurar, imaginar, criar a mente deles já está do jeito precisa passar no vestibular. Então nós resolvemos colocar um assusto do final do ano no caso Física moderna e um conteúdo aparentemente complexo para eles mas usamos o enfoque CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade) para dar uma amenizada na complexidade e com esse enfoque pudemos aumentar a curiosidade a ponto deles pensarem no assunto e acompanhar o que se passa na época da física moderna vendo o que ela acarretou qual os impactos na sociedade e fizemos isso com data show, experimentos simples. Com esse intuito elaboramos uma oficina com duração de 3 meses e realizamos no colégio público Tiradentes em Juazeiro do Norte-CE pelos alunos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência –PIBID– da Universidade Regional do Cariri – URCA – juntamente com a orientação da Coordenador da área do programa, Dr.Apino.

PALAVRAS-CHAVE: ENSINO MÉDIO, FÍSICA MODERNA, CTS

ÁREA TEMÁTICA: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER