

A UTILIZAÇÃO DE FONTES COMO RECURSO PARA O ENSINO DE HISTÓRIA

THATIANA DA SILVA SANTANA, JOSEFA NUNES PINHEIRO

O presente trabalho visa discorrer sobre a possibilidade de utilização de fontes históricas no ensino como alternativa para o professor no processo ensino aprendizagem. Partindo do pressuposto da necessidade de haver inovações no ensino de história que possam despertar o interesse dos alunos e a realidade do ensino que requer a utilização de recursos mais diversificados, não se atendo apenas ao livro didático, vemos na utilização de fontes um modo adequado de inovação e metodologia satisfatória. Além disso, a metodologia utilizada pelo professor é determinante para a valorização e compreensão da importância do ensino de história, o qual tem papel relevante na superação das diferenças sociais, na construção da cidadania e na emancipação social e política dos sujeitos históricos (FONSECA, 2003). Com base nos elementos expostos anteriormente foi vivenciado uma oficina realizada com bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) em fevereiro, na Escola Moreira de Sousa, na ocasião foi entregue para cada grupo de bolsistas fontes arquivísticas, como por exemplo, testamentos antigos, os quais tentaram realizar um trabalho especificamente de pesquisadores, interpretando a caligrafia e transcrevendo tudo segundo as normas estudadas anteriormente no texto: “uso e mau uso dos arquivos” de Carlos Bacellar (2008), onde é abordado com detalhes o tipo correto de manuseio dos arquivos, as precauções que devem ser tomadas e a forma correta de transcrição. Tal experiência reforçou a necessidade de o professor ser também um pesquisador, algo já abordado pela autora Déa Ribeiro Fenelon (1985) no texto “A questão dos estudos sociais” onde ela ressalta o papel do professor de história e a necessidade deste ter domínio do processo de como o saber é produzido e a partir destes elementos instigar a criticidade do aluno. A escolha do professor de intervir na monotonia da relação entre conteúdo e livro didático, se dá a partir da escolha do conteúdo que se deseja enfatizar, a seleção adequada do tipo de fonte a ser utilizada e através disso obtém um resultado focado em instigar a construção do conhecimento e a crítica livre do aluno.

PALAVRAS-CHAVE: ENSINO DE HISTÓRIA; FONTES; METODOLOGIA

ÁREA TEMÁTICA: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER