

AS INSTALAÇÕES GEOGRÁFICAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: CONSTRUINDO PONTES E ABRINDO CAMINHOS

WIANDERSON SOUZA DE ALENCAR, TALLISON ROCHA LIMA, JONAS GONÇALVES ALMEIDA

O presente trabalho visa discutir a importância das instalações geográficas inseridas no contexto da Geografia escolar, tendo em vista que essas práticas desenvolvem no aluno a capacidade de reflexão, o diálogo entre professor/aluno e aluno/aluno, assim como, a realização e concretização de atividades pensadas e planejadas. Diante desse pressuposto, a referida pesquisa tem por objetivo inserir e incentivar o aluno no processo de desenvolvimento intelectual e promover a formação do pensamento crítico. É essencial frisar que esse trabalho nasce das relações obtidas durante a vivência escolar na intercessão do Programa Interinstitucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID/CAPES/URCA, realizado na Escola de Ensino Médio Virgílio Távora, localizada no município de Barbalha/CE. A pesquisa tem como base metodológica três etapas: primeiramente, fez-se necessário entender o que seriam as instalações geográficas; em seguida buscou-se analisar a utilidade das instalações para os conteúdos estudados e na formação de conceitos geográfico e, por fim, houve a sistematização da pesquisa com a produção das instalações geográfica, vale ressaltar que esse último momento encontra-se em fase de execução. No referencial teórico usou-se como base para aprofundamentos CASTROGIOVANNI (1997), RIBEIRO (2014). Tendo como propósito tornar as aulas mais dinâmicas e aderir novas metodologias, os trabalhos com as práticas de instalações geográficas são atividades de inovação para os conteúdos abordados no ensino da geografia escolar que auxiliam a prática docente concomitantemente com a utilização do livro didático, material esse indispensável no processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, podemos observar que a fuga da mesmice nas aulas de Geografia é observada durante a adoção das instalações geográficas. Outros aspectos positivos observados são: diálogo em coletivo, dinâmicas em grupo e a inserção de metodologias alternativas por parte dos professores, como por exemplo a criação de instalações e aulas de campo nos seus planos de atividades. Nessa perspectiva espera-se por meio da elaboração e execução da metodologia de instalações geográficas proporcionar aos alunos do ensino médio uma compreensão dos conteúdos da geografia escolar, visando levar aos estudantes uma aprendizagem de maneira criativa, abrangente e contempladora.

PALAVRAS-CHAVE: ENSINO/APRENDIZAGEM, INSTALAÇÕES GEOGRÁFICAS, METODOLOGIA. PIBID/CAPES.

ÁREA TEMÁTICA: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER