

MÉTODO PAULO FREIRE E PRÁTICA DOCENTE: UMA ANÁLISE À LUZ DAS EXPERIÊNCIAS NO PIBID-PEDAGOGIA

ANDRÉ PEREIRA DA SILVA SANTOS, TATIANE ALVES PAIVA, CICERA MARIA BARROS, MARLÚCIA LIMA OLIVEIRA

O presente estudo propõe discutir o método do educador brasileiro Paulo Freire e a prática docente nos anos iniciais do ensino fundamental nas escolas campo do PIBID - Pedagogia, da Universidade Regional do Cariri - URCA. Com base neste pressuposto, aborda-se este método a partir de sua base teórica e prática, a propósito, de suma importância para a construção crítica da práxis dos educadores, o que favoreceu o processo de ensino e de aprendizagem dos educandos das escolas de atuação partindo de seu contexto social. Neste sentido, foi realizada uma pesquisa de campo, entrevistando os estudantes das escolas, os bolsistas poderão a partir da fala dos educandos, observar o seu universo vocabular donde se destacaram termos como rotina, disciplina, relações pessoais, brincadeiras, alimentação e espaço, termos extraídos das definições dadas pelos mesmos. Com base nestas indagações, o presente trabalho tem por objetivo ressaltar a importância da contribuição de Paulo Freire para o processo de alfabetização crítica e social da realidade do alunado. Enriquece esta pesquisa as obras "Educação para a prática da liberdade" de Paulo Freire (2011), "O que é o método Paulo Freire" de Carlos Rodrigues Brandão (2005), "Educador, educa a dor" de Madalena Freire (2014), entre outros que foram de suma importância para a construção e reflexões acerca desta temática. Esta pesquisa resulta na convicção de que a participação ativa e crítica dos educandos, em sua plena atuação podem favorecer aos mesmos o seu desenvolvimento, visando à transformação da prática social, destacamos o diálogo, que se constitui um elemento fundante na construção da práxis, visto que os conhecimentos prévios dos educandos e os saberes dos bolsistas culmina na participação ativa dos agentes envolvidos neste processo, resultando em uma aprendizagem crítica, amorosa, afetiva, social e principalmente de indignação. Conclui-se, portanto, que o método abordado contribuiu significativamente para a atuação dos bolsistas nas escolas, proporcionando aos educandos e professores em sua práxis docente um conhecimento que transcendeu a sala de aula, transformando a sapiência e a autonomia em seu uso no meio social.

PALAVRAS-CHAVE: MÉTODO PAULO FREIRE; PRÁTICA DOCENTE; PIBID; PEDAGOGIA.

ÁREA TEMÁTICA: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER