

ENSINO DE HISTÓRIA: ENTRE A REFLEXÃO E A EXPERIÊNCIA DA FORMAÇÃO DOCENTE

ANTONIA VALDENIA DE ARAÚJO, JOSEFA NUNES

O presente trabalho pretende fazer uma reflexão sobre o ensino de História na atualidade, sua importância para a formação cidadã, num momento em que a educação passa por tantos desafios, transformações e especificidades que exigem que o debate histórico e a escola, no que diz respeito à sua organização e ao seu papel na sociedade, sejam repensados. Para tanto, a discussão terá como base as ações desenvolvidas pelo subprojeto PIBID História na Educação Básica, especificamente na Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Wilson Gonçalves (EEMTIWG), no período de 2015 a 2016, estabelecendo-se uma relação entre essas ações e algumas teorias que abordam o ensino de História. Como fundamentação teórica, serão utilizadas as reflexões de Freire (2015), Bittencourt (2011), Silva e Fonseca (2007), Veiga e D'Ávila (2008), Rüsen (2001), Charlot (2013) e os Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de História (1998), sobre a importância da formação docente para a melhoria da qualidade da educação, e o papel do profissional de História no processo de construção de uma análise crítica acerca da sociedade. Serão utilizados ainda, os relatos de experiência de bolsistas da graduação e de alunos da EEMTIWG, participantes do subprojeto PIBID História. O objetivo aqui articulado é o de se pensar a formação docente em suas várias possibilidades conforme proporcionada pelos órgãos educacionais e debatida pelos principais teóricos da educação, e compararmos esses resultados com os alcançados pelo PIBID. O que mudou com essa experiência, quais os avanços para o ensino de História, as inovações trazidas pelo projeto, os benefícios dessas ações para os alunos da Educação Básica e o resultado na formação acadêmica voltada para o ensino. Perceber se há alguma diferença entre os métodos utilizados tradicionalmente no que diz respeito à qualificação, aperfeiçoamento, formação de professor, e as práticas desenvolvidas pelo subprojeto. Portanto, a ideia apresentada busca uma problematização que envolva as diferentes possibilidades de se trabalhar a disciplina História na Educação Básica e a experiência de novas metodologias propostas pelo PIBID.

PALAVRAS-CHAVE: ENSINO DE HISTÓRIA, FORMAÇÃO DE PROFESSORES, METODOLOGIA DE ENSINO, PIBID HISTÓRIA.

ÁREA TEMÁTICA: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER