

REFLEXÕES DO TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO MUNICIPAL

APARECIDA MARIA DE LIMA SILVA, APARECIDA MARIA DE LIMA SILVA

Este resumo tem por finalidade discutir e refletir alguns aspectos relacionados ao trabalho dos professores temporários da rede pública municipal, considerando suas atribuições profissionais e suas perspectivas para melhores condições de ensino. Essas reflexões se justificam no tocante de proporcionar uma mobilização quanto à formação do professor e a realidade do seu ambiente de trabalho que é a escola pública, local de socialização e interação, mas que nem sempre está exercendo de fato sua função. Porém esta atribui somente ao professor a missão de proporcionar todos os aspectos necessários para que eleve o índice de aprendizagem da escola. As políticas públicas que configuram o regimento do município, ainda não satisfazem as necessidades do educador contratado objeto de estudo. Seus direitos ainda não são assegurados e sua instabilidade profissional baixa sua autoestima e compromete seu desempenho. A abordagem metodológica deste trabalho é dialética com pesquisa participante dentro da escola da rede municipal. Esses impasses são refletidos teoricamente considerando que com a globalização, há uma mudança da relação entre o saber e a escola contemporânea, que é permeada por contradições estruturais e sociais. Essas tecnologias atropelam o funcionamento da escola e a identidade de seus professores que agora também são encarregados de resolver os problemas psicossociais dos seus educandos (CHARLOT, 2013). A sociedade encontra-se em transição e as novas políticas públicas desencadeiam uma proposta inovadora que tenta dialogar horizontalmente com a comunidade escolar, mas, que a mesma persistir nas decisões verticalizadas de cargos de confiança.(FREIRE(2011). Defende-se a instrumentalização e a socialização dialética do saber dentro da escola é que este trabalho é de competência não apenas do professor mais de todos os que fazem parte dela.(SAVIANI (2007). Os resultados das observações participantes revelaram que a escola municipal permanece com a verticalização do saber e do poder atribuindo o domínio do saber ao professor desvalorizado e vulnerável no seu trabalho docente por falta de políticas públicas que assegurem seus direitos e garantam sua carreira. Conclui-se com esses resultados preliminares que se tem muito a discutir e planejar para mudar o trabalho docente. Novas políticas públicas municipais voltadas para a carreira docente e sua profissionalização e a conscientização da comunidade escolar dialogando com a transação da sociedade.

PALAVRAS-CHAVE: FORMAÇÃO DE PROFESSORES, EDUCAÇÃO MUNICIPAL, POLÍTICAS PÚBLICAS.

ÁREA TEMÁTICA: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER