

EXPERIÊNCIAS E CONTRIBUIÇÕES NA FORMAÇÃO DOCENTE MEDIANTE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

SARA RAQUEL DE ALENCAR FERREIRA ULISSES, SARA RAQUEL DE ALENCAR FERREIRA DE ALENCAR FERREIRA ULISSES,
MEIRY LEVINO PEREIRA, MARCOS AURÉLIO MOREIRA FRANCO

O Estágio Supervisionado em Educação Infantil é uma oportunidade de praticar saberes, conhecimentos e experiências desenvolvidas ao longo do Curso de Pedagogia. O princípio dessa prática fundamenta-se na observação e complementa-se com a regência em uma instituição que ofereça atendimento aos bebês crianças, respeitando aspectos educativos e referentes aos cuidados dos mesmos. Nessa perspectiva foi realizado à luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil - DCNEI (BRASIL, 2009), Barbosa (2006) e Alves (1994), um estudo bibliográfico seguido de observações sistemáticas em uma instituição de Educação Infantil do Município de Exu-PE, objetivando conhecer novos contextos de vida coletiva e intervir mediante à regência voltada às necessidades infantis. A etapa de observação, proporcionou um olhar sensível à infância e as singularidades percebidas durante o processo. Compreendendo-se que o espaço de convivência da referida instituição, encontrava-se naturalizado em suas organizações estéticas, conduções das atividades, interações entre a professora e as crianças, sendo explicitados nas ações ocorridas desde à entrada das crianças na escola, até a saída das mesmas, configurando uma rotina pouco refletida nos aspectos pedagógicos, os quais são essenciais à Educação Infantil. Com isso foram formulados registros enfatizando a rotina pedagógica, os quais nortearam a elaboração de atividades capazes de suprir as necessidades da turma observada, contribuindo com o desenvolvimento cognitivo, afetivo, psicológico, cultural e social infantil. O percurso de regência foi caracterizado pelo contato direto com as crianças e o enriquecimento da prática docente mediante elaboração autônoma das etapas de planejamento, execução e avaliação das atividades. Como resultados iniciais foram obtidos a promoção de situações valoráveis as linguagens, interações, brincadeiras e trocas de saberes entre adultos e crianças, assim como de crianças e seus pares; aprimoramento da professora regente da turma, a qual refletiu sobre o que vem realizando com as crianças nos espaços e tempos pedagógicos institucional; e fortalecimento das interações com as famílias, as quais foram ouvidas e conscientizadas de forma dialógica sobre a proposta pedagógica da Educação Infantil e suas alternativas de participação mútua. Portanto, tais experiências contribuíram com a formação docente das estagiárias e a transformação das concepções e abordagens sobre infância, exercidas na instituição.

PALAVRAS-CHAVE: ESTÁGIO, EDUCAÇÃO INFANTIL, EXPERIÊNCIAS E DOCÊNCIA

ÁREA TEMÁTICA: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER