

O USO DO LABORATÓRIO COMO RECURSO DIDÁTICO NAS AULAS DE GEOGRAFIA, DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID.

ANDERSON DE SOUSA EVANGELISTA, ANDERSON DE SOUSA EVANGELISTA, MARIA JANIELE MATIAS GONÇALVES, JOANA JAKELINE ALCÂNTARA SAMPAIO

O presente trabalho aborda a relação entre o uso dos Laboratórios de Cartografia e de Minerais e Rochas da Universidade Regional do Cariri - URCA, e as aulas que são desenvolvidas através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID de Geografia na Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Wilson Gonçalves. A importância dos laboratórios como recurso didático está na necessidade de relacionar teoria à prática, uma vez que a aproximação entre Universidade e Escola faz-se necessária também por meio do contato dos alunos do Ensino Médio às instâncias da universidade. O objetivo das práticas desenvolvidas nos laboratórios é de suprir a carência didática e pedagógica como recurso utilizado na metodologia de determinados conteúdos de Geografia, baseando-se em autores como "Paulo Freire, em seu livro Pedagogia da Autonomia Saberes Necessários à Prática Educativa (FREIRE, Paulo. 2015)." Ele tratara o ensino como algo dinâmico e constante transitório de forma que o professor deve saber avaliar e escutar o seu aluno e dessa forma compreender a sua necessidade, agindo dessa forma consequentemente ele irá obter um melhor desempenho no seu ensino e no aprendizado dos discentes. A aplicação dessa metodologia consiste em atrair cada vez mais a atenção dos alunos visando uma melhor compreensão do conteúdo. O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID nos permite compreender que o ensino tem um papel importante e nos instiga a progredir cada vez mais enquanto profissionais da educação. Com o uso dos laboratórios na aplicação dos conteúdos podemos constatar que o interesse dos alunos quanto a teoria abordada sobre rochas e minerais pode ser aplicada na prática e o contato direto com o objeto de estudo faz as aulas se tornarem bem mais dinâmicas, possibilitando a eles uma realidade que a maioria desconhece, aproximando-os teoria e da prática. Partindo desse pressuposto, usufruímos dos laboratórios como recursos didáticos, pois a partir desse meio constatamos que os resultados foram bastante positivos já que os alunos se sentiram motivados e demonstraram um interesse a mais pelo conteúdo transmitido. Assim, concluímos que aprender não é apenas uma questão de motivação, mas também de obter condições que possam permitir o conhecimento mais acessível.

PALAVRAS-CHAVE: LABORATÓRIOS, METODOLOGIA, RECURSOS DIDÁTICOS.

ÁREA TEMÁTICA: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER