

MAPAS CONCEITUAIS NO ENSINO DE BIOLOGIA: UMA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

ALINE BELÉM TAVARES, MATHEUS FERNANDES GARCIA DE ANDRADE, NORMA SUELY RAMOS FREIRE BEZERRA

O presente trabalho relata o desenvolvimento do Projeto de Extensão “Suporte didático: mapas conceituais no ensino de ciências biológicas” vivenciado em 2016. Mapas Conceituais devem ser entendidos como diagramas bidimensionais que procuram mostrar relações hierárquicas entre conceitos de um corpo de conhecimento e que derivam sua existência da própria estrutura conceitual desse corpo de conhecimento. O projeto teve como público alvo estudantes do segundo e terceiro semestres do Curso de Licenciatura em Biologia da Universidade Regional do Cariri - URCA e estudantes do Ensino Médio do Colégio Estadual E.E.M. Wilson Gonçalves. Seu objetivo consistiu em capacitar graduandos do Curso de Licenciatura em Biologia através da vivência teórico-prática na área da Didática Aplicada ao Ensino de Ciências Biológicas, com ênfase na metodologia de Mapas Conceituais (MC) a fim de contribuir na formação profissional e acadêmica desses licenciandos e, na aprendizagem dos estudantes do Ensino Médio. A metodologia utilizada no projeto constou de seis oficinas pedagógicas distintas e com público distinto, para apresentação dos Mapas Conceituais como ferramenta de aprendizagem significativa e didática, com orientação para sua construção e utilização no cotidiano acadêmico. Esses momentos foram encerrados com avaliação oral dos participantes apontando pontos positivos e negativos da ferramenta. Essas oficinas de Mapas Conceituais foram desenvolvidas em momentos distintos, tanto com os estudantes universitários, quanto com alunos do 1º ano do ensino médio, do Colégio Estadual Wilson Gonçalves. Os resultados obtidos com as atividades mostraram que os estudantes perceberam a importância da ferramenta didática MC, tanto para sua formação docente, quanto para suas atividades acadêmicas cotidianas. Relatos por licenciandos, de mudança organizacional na vida estudantil após iniciar o uso de mapas conceituais, foram pontuados durante os momentos avaliativos desse projeto. Na ocasião não foram apresentados nenhum ponto negativo pelos mesmos. Resultados semelhantes foram obtidos com os alunos de Ensino Médio, tanto na questão de organização estudantil, quanto na elaboração de materiais de estudo baseados em Mapas Conceituais. Diante do exposto, recomenda-se o uso de Mapas Conceituais como elemento didático no processo de ensino e aprendizagem nas ciências biológicas por ser instrumento facilitador na compreensão dos conceitos, contribuindo para que ocorra aprendizagem significativa.

PALAVRAS-CHAVE: APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA. FORMAÇÃO DOCENTE. MAPAS CONCEITUAIS.

ÁREA TEMÁTICA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS EM CONTEXTOS ESCOLARES E NÃO-ESCOLARES NO CAMPO E NA CIDADE

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER