O MAGISTÉRIO SUPERIOR NAS NARRATIVAS DE PROFESSORES FORMADORES

MARIA JOSIMARA SOUSA MATIAS, JOSEFA CLARICE VIEIRA DE LIMA, CICERA SINEIDE DANTAS RODRIGUES

O foco central deste estudo é a formação docente de professores formadores que atuam em cursos de licenciatura da Universidade Regional do Cariri-URCA. A pesquisa aborda discussões teóricas preliminares provenientes de referenciais que tratam da formação de professores que atuam no magistério superior, resultado de estudos realizados nas primeiras etapas do projeto de Iniciação Científica em andamento. Como objetivo central, a investigação visa compreender as perspectivas de professores formadores acerca de sua formação docente e das potencialidades e desafios que permeiam sua prática pedagógica em cursos de licenciatura da URCA. Metodologicamente, a pesquisa funda-se na abordagem qualitativa, tendo como paradigma epistemológico a hermenêutica crítica. Nesta direção, o levantamento bibliográfico sobre a temática constituiu a etapa inicial da pesquisa mais ampla. Para a produção dos dados empíricos foram aplicados questionários para traçar o perfil dos sujeitos. Além disso, foi utilizada a entrevista aberta, técnica central para a escuta dos relatos de sete docentes atuantes nos seguintes cursos de licenciatura da URCA: Biologia, Educação Física, Pedagogia, Ciências Sociais, Geografia, História, Letras. Vale ressaltar que algumas entrevistas já apontam para categorias emergentes referentes à constituição identitária, a iniciação à docência universitária, os desafios e possibilidades da docência e o ser professor formador. Neste seguimento, com base em autores referendados (PIMENTA & ANASTASIOU, 2005; CUNHA, 2006; ALMEIDA, 2012, BOLZAN & ISAIA, 2016), o estudo realizado permite entender o professor universitário como um profissional imerso em um movimento de formação contínua, que o insere em um constante movimento de (trans)formação de si e da profissão. Neste sentido, compreende-se que a dimensão didático-pedagógica deve ser preocupação central da formação docente inicial e contínua de qualquer nível de ensino. A pesquisa vem despertando ainda o entendimento da urgente e necessária consolidação de espaços sistemáticos que promovam encontros críticos e reflexivos contínuos entre os professores universitários das diversas áreas do conhecimento.

PALAVRAS-CHAVE: DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA. FORMAÇÃO CONTÍNUA. PROFESSORES FORMADORES.

ÁREA TEMÁTICA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS EM CONTEXTOS ESCOLARES E NÃO-ESCOLARES NO CAMPO E NA CIDADE

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER