

AFETIVIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A PRÁTICA DOCENTE E A RELAÇÃO DE PROFESSORES COM CRIANÇAS DE UMA CRECHE NO MUNICÍPIO DE FARIAS BRITO-CE.

MIRELLI DE ALMEIDA SOUSA

O presente trabalho está sendo desenvolvido na disciplina de monografia I, do Curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri- URCA, ainda em andamento, neste semestre. Apresenta um estudo sobre a afetividade na etapa da educação infantil. Estão sendo levantados alguns conceitos fundamentais para discussão teórica sobre o tema para posterior levantamento de práticas docentes em uma creche no município de Farias Brito cujo nome não foi citado por eu ter obtido permissão para pesquisa, mas não para a publicação do nome da creche. Sendo assim o estudo aprofundará os conhecimentos sobre o assunto e contribuirá para que outros pesquisadores interessados na área promovam novos estudos sobre a afetividade na relação professor/aluno ressaltando a sua importância significativa para os alunos. O estudo em questão tem como objetivo descrever práticas docentes na perspectiva da afetividade no processo de formação social e emocional da criança na educação infantil; Entender como se dá a relação professor aluno na perspectiva da afetividade; Analisar como os professores trabalham com o aluno considerado problemático ou indisciplinado; Identificar como o PPP da escola trata da questão da afetividade. Foi realizada a pesquisa bibliográfica à luz dos autores SILVEIRA (2010), Galvão, Izabel (2008), e Mendonça e Tavares (2008), após a conclusão da pesquisa bibliográfica será entrevistado professores, utilizando-se de entrevistas semiestruturadas para subsidiar a descrição da observação de uma sala de pré-escola e outra de Infantil III. De acordo com os dados da pesquisa até o momento foi possível chegar aos seguintes resultados: Alguns conceitos básicos sobre a afetividade, que é fundamental para todos os seres humanos, pois, são os vínculos e as relações construídas através da convivência com o outro durante toda a vida, mostrando que a afetividade tem um impacto significativo na formação da identidade da criança. A partir da pesquisa bibliográfica conclui-se que é por meio da afetividade que a criança também desenvolve aprendizagens significativas no ambiente escolar, apropriando-se de sentimentos e emoções vividos em suas experiências no cotidiano escolar, que influenciarão na vida dessas crianças. Nessa perspectiva qualquer aprendizado esta intrinsecamente ligada à afetividade. É necessário refletir sobre a afetividade como um fator relevante no processo de aprendizagem da criança.

PALAVRAS-CHAVE: AFETIVIDADE, EDUCAÇÃO INFANTIL, PRÁTICA DOCENTE.

ÁREA TEMÁTICA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS EM CONTEXTOS ESCOLARES E NÃO-ESCOLARES NO CAMPO E NA CIDADE

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER