

ENTRE PRÁTICAS: PERCEPÇÕES SOBRE A ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL ZILA BELÉM

ANTONIA PATRICIA DE ALMEIDA, ROSÂNGELA BARBOSA DA SILVA, LUIZ CARLOS CARVALHO SIQUEIRA

O presente trabalho tem como Tema: alfabetização e letramento. Sabe-se que os professores precisam ensinar aos alunos a alfabetização e o letramento simultaneamente, para assim, mediar nos alunos o real sentido da palavra, ou seja, sua função social. Se o aluno desde cedo entender o sentido real das palavras e sua importância e ainda tomarem gosto pela leitura e escrita, irão realmente compreender criticamente a leitura da palavra e a do mundo e poderão ter mais sucesso na sua vida, podendo se tornar leitores e escritores confiantes e seguros de si. Diante do exposto, a pesquisa vai partir da seguinte pergunta direcionada aos professores. Quais suas práticas de alfabetização e letramento desenvolvido na educação de crianças da 1º série do ensino fundamental da escola Zila Belém? O objetivo geral é verificar as práticas adotadas pelos professores para facilitar a alfabetização e o letramento das crianças. A pesquisa utiliza-se de levantamento analítico de textos acadêmicos e a partir desse levantamento será feita uma análise de como os autores defendem a importância da alfabetização e do letramento. Sendo assim, a pesquisa se dará pela pesquisa bibliográfica e de campo. O estudo será relevante, uma vez que, irá trabalhar a possibilidade de articulação entre as teorias de ensino-aprendizagem com a prática dos professores da rede pública do município de Juazeiro do Norte, como forma de ampliação do entendimento do universo educacional escolar e o reconhecimento de experiências de formação do professor/pesquisador, ou seja, dilatar a compreensão do professor como um agente de transferência de conteúdos e práticas pedagógicas para aquele sujeito capaz de reconhecer o espaço/contexto no qual está inserido e a partir disso sistematizar informações da realidade escolar e dos estudantes, para a partir daí, desenvolver ações educativas, visando o desenvolvimento pleno dos alunos. Esse estudo ainda se encontra em andamento, e possui uma abordagem qualitativa, exploratória e tem como principais técnicas e procedimentos a observação e a vivência do contexto escolar dos professores. Como embasamento teórico ficou concentrado na metodologia dos autores MELO (2010) E SOARES (2011).

PALAVRAS-CHAVE: ALFABETIZAÇÃO. LETRAMENTO. ENSINO FUNDAMENTAL

ÁREA TEMÁTICA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS EM CONTEXTOS ESCOLARES E NÃO-ESCOLARES NO CAMPO E NA CIDADE

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER