

O ENSINO DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM CAMPO DE EXPERIÊNCIA IMPORTANTE PARA A CRIANÇA

WILIANE RODRIGUES DE SANTANA, ANA PAULA DOS SANTOS

O presente trabalho decorre sobre o ensino da matemática na educação infantil destacando que o trabalho com esse eixo possibilita a criança o desenvolvimento de conceitos importantes para o ensino-aprendizagem com a matemática. Para isso, é importante ressaltar que as recomendações didáticas do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998), assim como, a Base Curricular Nacional Comum (2016) sinaliza orientações para os professores sobre o trabalho com a matemática na Educação Infantil, em que esse campo de experiência, valoriza a geometria e formas geométricas, o número e o sistema de numeração e as grandezas e medidas como eixos norteadores para o ensino do número. Temos como objetivo, perceber como ocorre o ensino de matemática na Educação Infantil, limitando a uma só instituição, observando apenas uma turma, contando com a participação da professora regente da turma, assim como, da gestora escolar. A metodologia desenvolvida se deu com pesquisa de campo, realizada partir de observação, o estudo bibliográfico também foi importante para fundamentarmos o trabalho. Como resultado, com base na observação, fazendo relação com a análise feita ao documento que rege a instituição, percebe-se que o ensino de matemática no CEI São José, limitando a turma do infantil V, precisa ser melhor fundamentado em uma prática que leve em consideração a importância desse eixo para o desenvolvimento do conceito de número. No entanto, assim como a professora e a gestora acreditam que as crianças precisam conhecer os números para que consigam manusear os telefones celulares dos pais, como também a diferença de tamanhos que encontram na prática social. A instituição segundo os relatos, trabalha com mais ênfase com projetos, jogos e brincadeiras que abordam a leitura e a escrita. A matemática pode ser trabalhada de forma interdisciplinar e isso deve estar claro na prática pedagógica de professores, os conteúdos estão dispostos nos documentos que regem a Educação Infantil no Brasil e os profissionais da Educação Infantil, precisam ter clareza disso.

PALAVRAS-CHAVE: EDUCAÇÃO INFANTIL. PRÁTICA PEDAGÓGICA. MATEMÁTICA. NÚMERO

ÁREA TEMÁTICA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS EM CONTEXTOS ESCOLARES E NÃO-ESCOLARES NO CAMPO E NA CIDADE

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER