

## **INCLUSÃO DO DISCENTE COM DEFICIÊNCIA VISUAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UMA ESCOLA ESTADUAL NO MUNICÍPIO DO CRATO-CE**

JACQUELINE GOMES HERCULANO DE CASTRO, PAULO SOUSA FERREIRA

A preocupação com a inclusão na escola cresce atualmente, ressaltando a necessidade de proporcionar a interação entre alunos deficientes e o processo ensino-aprendizagem. Esses educandos não possuem muitas vezes, recursos necessários para um acompanhamento eficiente dos conteúdos passados em sala de ensino regular. Isso oportunamente lhes reduz a assimilação do material proposto. As questões aqui abordadas remetem a uma discussão relevante sobre as ferramentas utilizadas no desenvolvimento cognitivo escolar de alunos deficientes visuais. Esse trabalho apresenta um relato de experiência que tem como objetivo, investigar a contribuição de métodos alternativos de aprendizagem para o desenvolvimento cognitivo de alunos deficientes visuais do Colégio Estadual no município do Crato-CE. A princípio buscou proporcionar aos alunos videntes envolvidos, orientações e assessorias sobre a confecção e utilização de material didático adaptados no processo de ensino de alunos com cegueira. Enfatizou-se a importância do desenvolvimento da percepção tátil, na utilização dos recursos adaptados ao ensino desses discentes. Participaram do projeto, 2 alunos do Colégio Estadual do Crato, matriculados no 3º ano do ensino médio e 5 alunos da mesma sala com visão normal. Os recursos didáticos confeccionados por colegas de sala buscaram proporcionar aos alunos deficientes visuais da escola citada, acesso diferenciado aos conteúdos correspondentes a grade curricular do 3º ano do ensino médio, bem como fixar o mesmo programa aos alunos videntes. Para a confecção do material, foi utilizada basicamente cola e cartolina, que foram manuseadas pelos 5 alunos acima citados. Os mesmos foram orientados pela professora do Atendimento Educacional Especializado da escola, na construção de recursos em relevo, relativos às atividades didáticas. O trabalho desenvolvido neste projeto evidenciou a importância de unir a prática pedagógica às relações educacionais. Ao concluir as atividades, foi possível verificar através dos relatos dos educadores envolvidos, que para a inclusão de alunos deficientes visuais, é necessário criatividade e conhecimento agregado ao trabalho em equipe. Os depoimentos dos professores dos referidos educandos envolvidos foram positivos em relação à produção dos recursos e à importância dos mesmos para o processo de inclusão escolar daqueles alunos.

**PALAVRAS-CHAVE:** INCLUSÃO ESCOLAR, DEFICIENTES VISUAIS, MATERIAIS ALTERNATIVOS.

**ÁREA TEMÁTICA:** FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS EM CONTEXTOS ESCOLARES E NÃO-ESCOLARES NO CAMPO E NA CIDADE

**FORMA DE APRESENTAÇÃO:** PÔSTER