

## **A IMPORTÂNCIA DE CONCEITOS MATEMÁTICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O EIXO ESPAÇO E FORMA**

POLLYANNA SANTOS CAMPOS, CARLA KELLY SILVA COELHO, OSLEINA OLIVEIRA DO NASCIMENTO, ANA PAULA DOS SANTOS

O presente trabalho trata sobre o ensino da matemática na Educação Infantil, com enfoque no bloco matemático espaço e forma. Os conceitos matemáticos são construídos pelas crianças, a partir de experiências provocadas pela prática pedagógica e por interações com o meio. A organização dos conteúdos matemáticos tem um papel fundamental, no planejamento de atividades que consideram os conhecimentos prévios das crianças, assim como, o uso de conceitos e linguagem matemática adequada. De acordo, com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (1998), números e sistema de numeração, grandezas e medidas e espaço e forma, são os blocos de conteúdo norteadores da Educação Infantil, no eixo da matemática. O último citado, é o que pontuam as reflexões do nosso trabalho. O desenvolvimento do pensamento geométrico, que permiti a criança pensar sobre o espaço a qual está inserida, o das formas geométricas que possibilita o contato com figuras e objetos bidimensionais, tridimensionais e diferentes contornos, devem ser estimulados pelo professor, desde momento em que a criança acessa o ambiente escolar, iniciando pela exploração sensorial dos objetos e deslocamentos utilizando a linguagem matemática adequada, para que a criança desenvolva a consciência numérica do espaço e forma. A pesquisa é um relato de experiência realizado no Colégio Diocesano, localizado na cidade de Crato, em que o objetivo principal foi conhecer o ambiente escolar e compreender como se trabalha esse eixo na pré-escola. Trata-se de uma pesquisa de campo, em que a observação foi o caminho metodológico escolhido, a pesquisa bibliográfica também foi importante na fundamentação do trabalho. Temos como objetivo, compreender a rotina na Educação Infantil, no que se refere ao eixo da matemática, o bloco de conteúdo espaço e forma da escola já citada. Como resultado, a pesquisa nos mostrou que o trabalho com a matemática , a partir do que foi observado e da prática pedagógica da professora, pode-se concluir que atividades com jogos e brincadeiras que envolvem contagem oral, identificação de números em diferentes contextos, atividades que utilizam o raciocínio lógico matemático para resolver situações - problemas, o trabalho com os conceitos básicos a citar: alto/baixo, pequeno/grande, perto/longe cores e formas geométricas, potencializam a experiência das crianças em relação aos conceitos matemáticos.

**PALAVRAS-CHAVE:** EDUCAÇÃO INFANTIL.MATEMÁTICA.CONCEITOS MATEMÁTICOS.

**ÁREA TEMÁTICA:** FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS EM CONTEXTOS ESCOLARES E NÃO-ESCOLARES NO CAMPO E NA CIDADE

**FORMA DE APRESENTAÇÃO:** PÔSTER