

DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM PELOS FUTUROS PROFESSORES

SUELLEN SOUSA SANTOS, EDVAN GONÇALVES GOMES, NATASHA TEMOTEO DA SILVA

Este trabalho apresenta discussões de um estudo desenvolvido na disciplina de Psicologia da Educação II no curso de pedagogia da Universidade Regional do Cariri - URCA. O objetivo foi discutir a relação entre estratégias de aprendizagem e as variáveis motivacionais autoeficácia, metas de realização e valor da tarefa que têm sido sistematicamente relacionadas a este constructo. A autoeficácia como variável motivacional constitui estratégia relacionada às crenças das pessoas sobre suas capacidades para alcançarem certos resultados escolares. Já a meta de realização situa-se em duas dimensões em que 'aprender' remete ao desejo de qualificar a aprendizagem e a 'performance' intenta apenas um resultado pontual. E o valor da tarefa dirige-se às crenças, à importância, interesse e peso que o sujeito investe no desempenho formativo. Na tentativa de compreender melhor esta questão, muitos pesquisadores têm procurado descrever as relações entre estratégias e constructos motivacionais. Os autores estudados foram Bandura (1997), Pintrich (1999). Para estes autores a escola constitui um espaço significativo para promover não somente capacidades cognitivas, mas favorecer o desenvolvimento de crenças autorreferenciadas favoráveis para sustentar e fomentar o uso de habilidades que ajudem no processo de aprender e formação humana. O procedimento foi a observação de exposições docentes autoexplicativas e a posterior apropriação do conteúdo entrando em contato com textos dos autores, o que permitiu aprofundar o conhecimento sobre estratégias de aprendizagem relacionadas com as variáveis motivacionais. A abordagem foi qualitativa, pois se embasou na reflexão crítica para uma aproximação significativa do conhecimento. Os resultados indicaram que as estratégias de aprendizagem envolvem diversos recursos que os estudantes podem se apropriar para aprender conteúdos ou desenvolver habilidades formativas como futuros educadores escolares. Conclui-se que as estratégias de aprendizagem analisadas permitem diferentes resultados frente a posturas autorreguladas diante da tarefa de aprender. Assim, as estratégias permitem planejar e monitorar o próprio desempenho bem como obter resultados desejados com mais segurança.

PALAVRAS-CHAVE: ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM. METAS DE REALIZAÇÃO. VALOR DA TAREFA.

ÁREA TEMÁTICA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS EM CONTEXTOS ESCOLARES E NÃO-ESCOLARES NO CAMPO E NA CIDADE

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER