

A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DOCENTE CONSTITUÍDA POR CONCEITOS INCLUSIVOS

ROSANGELA BARBOSA DA SILVA, ANTÔNIA PATRÍCIA DE ALMEIDA, MÁRCIA FRANÇA

O resumo a seguir nos permite analisar como a formação dos alunos dos cursos de licenciaturas devem ter professores instigantes e bons embasamentos teóricos, para que os mesmos venha a trabalhar sua prática pedagógica os conceitos adquiridos no ensino superior, garantindo e sabendo lidar com os processos de inclusão. O assunto tratado expõe as questões da inclusão social no mundo da diversidade de gênero e étnico racial dentro da formação docente. É muito importante uma flexibilidade por parte do docente em formação para saber lidar com os diversos tipos de gênero de identidade existentes. Também se faz necessário o aluno no seu curso de licenciatura saber lidar com os preconceitos existentes para com as etnias. O conhecimento deve ser oferecido sem tabus e senso comum. Nosso objetivo é buscar compreender a dimensão dos conceitos inclusivos construídos na formação docente. É preciso que as propostas de ensino das instituições de nível superior tenham uma abordagem e discussão ampla sobre a educação inclusiva e seus desafios, que os alunos dos cursos de licenciatura venham a entender do que se trata a inclusão e quais benefícios em realizá-la. É preciso que a educação inclusiva esteja sempre presente nas práticas pedagógicas. A metodologia da pesquisa ocorre de maneira bibliográfica qualitativa, que tem em seu embasamento teórico pensamentos de autores que veem a inclusão como uma ponte de oportunidade cidadã para todos, independentemente das diferenças. Acredita-se que é na formação docente que o futuro professor possa desenvolver seu olhar reflexivo e concomitantemente acolhedor para com aqueles que vivem realidades longe do ideal. Assim sua atitude consequentemente pode refletir no processo ensino-aprendizado e na relação professor-aluno. Assim compreende-se que os alunos dos cursos de formação docente têm que enxergar o leque de possibilidades que existe ao se trabalhar a educação inclusiva no ambiente escolar. É responsabilidade das instituições junto aos professores buscar ferramentas que envolvam os alunos e assim os espertem para a práxis da inclusão. Referências Freire, Paulo. Educação e mudança. 36º, São Paulo. Paz e Terra, 2014. ROHDEN, Fabíola. Gênero, sexualidade e raça/etnia: desafios transversais na formação do professor. Caderno de Pesquisa, v 39, n 136. p 157-174 2009.

PALAVRAS-CHAVE: EDUCAÇÃO INCLUSIVA. FORMAÇÃO DOCENTE. ALUNOS DOS LICENCIATURA.

ÁREA TEMÁTICA: QUESTÕES DE GÊNERO, INCLUSÃO SOCIAL E DIVERSIDADE ÉTNICO-CULTURAL NA FORMAÇÃO DOCENTE

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER