

METODOLOGIAS DE ENSINO: É POSSÍVEL PARA OS ALUNOS PORTADORES DE DEFICIÊNCIAS?

THAIS FAUSTINO BEZERRA, MARIA GLEICIANE DA SILVA, LAURINETE FRITAS ARAÚJO, LUIZA ALVES FREITAS

Muito se debate, hoje em dia sobre as metodologias de ensino, que são utilizadas para repassar o conteúdo para estudantes possuidores de alguma deficiência. Essas metodologias são ideais para ser trabalhada dentro de sala de uma forma que inclua e envolva todos os alunos, tantos os que possuem alguma deficiência e os outros. Essa é uma forma de combater a discriminação existente, de que eles não podem frequentar o mesmo ambiente escolar com os demais alunos. Diante da evolução constante, os professores vêm percebendo que essa é uma solução viável e cabível a ser utilizadas por eles, pois se faz necessário diante de um país, onde a discriminação é prevalente nos dias atuais. Essas estratégias é uma forma de mostrar para a sociedade do nosso país, que esses discentes podem aprender um determinado conteúdo da disciplina, seja ela qual for e adquirir novos conhecimentos. O objetivo desse processo de metodologias é uma maneira de possibilitar o ensino-aprendizagem desses alunos, com um método inovador, dinâmico e gratificante para todos. A metodologia utilizada foi pesquisa bibliográfica, buscamos autores que corroboram para as metodologias de ensino, que devem ser trabalhada pelos professores dentro de sala, para os alunos portadores de deficiências ou não, uma maneira de ministrar o mesmo conteúdo para todos da turma, de forma que não aja discriminação e sim, respeito e ensino-aprendizagem. O presente artigo diante da problemática exposta, buscou fazer uma breve análise, levando em consideração os aspectos abordados sobre a importância das metodologias de ensino adotadas pelos professores para repassarem o conteúdo em sala, aos alunos com deficiências e não possuidores de deficiências. Conclui-se que é de fundamental importância e gratificante essas metodologias de ensino dentro de sala, pois é através das metodologias de ensino, adotada pelos professores, que os discentes, iram aprender e adquirir novos conhecimentos. É uma forma de ser trabalhado o ensino-aprendizagem e a inclusão dos alunos em um único ambiente, acabando com o tabu que os alunos com deficiências não podem aprender ou conviver dentro de sala com outros colegas.

PALAVRAS-CHAVE: DEFICIÊNCIAS. ENSINO. METODOLOGIAS.

ÁREA TEMÁTICA: QUESTÕES DE GÊNERO, INCLUSÃO SOCIAL E DIVERSIDADE ÉTNICO-CULTURAL NA FORMAÇÃO DOCENTE

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER