

## **DESAFIOS PEDAGÓGICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL DO CAMPO: ALGUMAS REFLEXÕES DA POSTURA DOCENTE**

SARA RAQUEL DE ALENCAR FERREIRA ULISSES, MARIA APARECIDA FERREIRA DOS SANTOS, EDIVONE MEIRE OLIVEIRA

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (BRASIL, 1996) assentiu a diversidade sociocultural e o direito à igualdade e à diferença no atendimento das crianças, possibilitando a definição de Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo - DOEPEC (BRASIL, 2002), as quais buscam articular as Diretrizes Curriculares Nacionais à Educação do Campo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - DCNEI (BRASIL, 2009), que por sua vez, estabelece em seu Artigo 8º práticas pedagógicas concernentes à educação das crianças que vivem no campo. Assim, esta pesquisa objetiva refletir os desafios que permeiam a Educação Infantil no campo e a inserção do educador neste processo. Diante disso, realizamos um estudo bibliográfico - no Grupo de Estudos em Educação Infantil (GEEDI), promovido pelo Núcleo de Educação Infantil (NEI), da Universidade Regional do Cariri (URCA) - do livro Educação Infantil do Campo, da autoria de Silva, Pasuch e Silva (2012), seguido de uma pesquisa de campo, a qual encontra-se em processo de coleta de dados. Inicialmente constatamos pouca visibilidade das crianças do campo e as suas comunidades nas práticas pedagógicas; falta de materiais e recursos didáticos; insuficiência e precariedade das instalações físicas das escolas; ausência de assistência pedagógica e participativa das Secretarias Municipais de Educação na promoção de formações articuladas às diversidades das crianças do campo; rotinas pedagógicas desatentas aos modos de vida, saberes e costumes dessas comunidades; predomínio de classes multisseriadas; assim como o descumprimento das leis que priorizam a educação e os cuidados das crianças do campo. Como professoras de Educação Infantil no campo, reconhecemos os desafios dessa prática e assumimos uma postura politicamente comprometida com a defesa dos direitos de aprendizagens dessas crianças, salvaguardando suas infâncias no campo. Conviver com crianças do campo é uma oportunidade de conhecer espaços de vida concreta, culturas próprias e experiências de aprendizagens significativas a infância. Reconhecer a diversidade do campo, participar de encontros que reflitam ações pedagógicas articuladas as comunidades atendidas e com a sociedade em geral são formas de superar desafios docentes na Educação Infantil no campo. Recomenda-se o reconhecimento e a valorização das especificidades do campo; sólida formação dos docentes e; práticas pedagógicas fundamentadas em uma gestão democrática.

**PALAVRAS-CHAVE:** EDUCAÇÃO INFANTIL. EDUCAÇÃO NO CAMPO. FORMAÇÃO DOCENTE.

**ÁREA TEMÁTICA:** EDUCAÇÃO INFANTIL, PEDAGOGIAS DA INFÂNCIA E METODOLOGIAS EDUCATIVAS INOVADORAS COM BÊBÊS E CRIANÇAS

**FORMA DE APRESENTAÇÃO:** PÔSTER