

O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO NA TEORIA PIAGETIANA COMO UMA COMPREENSÃO DINÂMICA A PARTIR DA INTERAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

CRISTIANE DANTAS AGUIAR, EDILEIDE LISBOA DA SILVA

RESUMO: O presente trabalho discute o tema desenvolvimento cognitivo na teoria piagetiana, abrangendo em sua formulação uma compreensão dinâmica a partir da interação na educação infantil. Como finalidade principal, buscamos entender que o sujeito na concepção piagetiana é um elemento ativo, que procura compreender o mundo que o cerca e resolver as interrogações que o mundo provoca. Defendemos também a concepção de que a escola deve proporcionar um ambiente que possibilite os estímulos que favoreçam o desenvolvimento integral da criança, sendo estes: físicos, sócio-emocionais e cognitivos. Para construção do referido trabalho, elaboramos o seguinte problema de pesquisa: qual a importância da intervenção do professor como mediador da relação de aprendizagem no desenvolvimento interativo presente na educação infantil? Na busca de solucionar o problema de pesquisa, formulamos os seguintes objetivos específicos: a) Compreender as fases do desenvolvimento cognitivo / afetivo em Piaget; b) Analisar, a partir das fases construtivas da cognição, o papel do professor como mediador e facilitador de uma aprendizagem ampla e significativa; c) averiguar os meios que podemos estimular a criança a despertar curiosidade para aprender a aprender. Quanto ao método utilizado para resolver o problema formulado, foi elaborado o levantamento de referenciais teóricos que discutem a presente questão do desenvolvimento cognitivo na teoria Piagetiana como: Pulaski (1980), Oliveira (2001), Ribeiro (2001, 2002), Coll & Gillieron. (1987). Portanto, é possível afirmar que através da finalidade de favorecer o desenvolvimento global da criança, que implica também dar-lhe oportunidade de representar através do estímulo mediador do professor, é possível reforçar as categorias de espaço, tempo, causalidade e constância de objetos. Por fim, constatamos que o que a criança descobre por si só é o que permanecerá, cabe ao professor proporcionar formas adequadas onde a criança entenda que ela pode construir a aprendizagem de forma autônoma, a mediação do professor é essencial para uma aprendizagem ampla e significativa.

PALAVRAS-CHAVE: PIAGET. INTERAÇÃO. APRENDIZAGEM.

ÁREA TEMÁTICA: EDUCAÇÃO INFANTIL, PEDAGOGIAS DA INFÂNCIA E METODOLOGIAS EDUCATIVAS INOVADORAS COM BÊBÊS E CRIANÇAS

FORMA DE APRESENTAÇÃO: PÔSTER